

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 70**

**имени Великой Победы**

625007 г. Тюмень, ул. Валерии Гнаровской, За тел.(3452)313-655, факс 313-204  
www.rado70school.ru web70@obl72.ru

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол № 3  
от « 11 » 01 2024г.  
Председатель педагогического совета:  
Русакова Л.Н. \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
Беккер Е.А. \_\_\_\_\_  
« 12 » 01 2024г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОИШ № 70  
Русакова Л.Н. \_\_\_\_\_  
« 12 » 01 2024г.

**Программа детского  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«БРИГАНТИНА»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы -----	3
Нормативно-правовая база-----	4
Организаторы программы -----	5
<i>Структурные подразделения МАОУ СОШ № 70</i> -----	5
<i>Партнеры программы</i> -----	5
<i>Кружки и секции</i> -----	5
<i>Педагогические кадры</i> -----	5
Проблемно-ориентированный анализ -----	6
<i>Представления о назначении летних каникул</i> -----	6
<i>Результаты анкетирования</i> -----	7
<i>Обоснование программы</i> -----	8
Концепция программы -----	9
<i>Основные направления</i> -----	9
<i>Цель и задачи программы</i> -----	9
<i>Актуальность программы</i> -----	9
<i>Ожидаемые результаты для участников программы</i> -----	10
Игровая модель лагеря, оформление-----	11
Содержание программы-----	13
<i>Основные формы</i> -----	13
<i>Воспитательное пространство лагеря</i> -----	13
<i>Принципы организации досуга</i> -----	13
<i>Методическое обеспечение</i> -----	14
<i>Профилактическая работа с детьми «группы риска»</i> -----	14
План мероприятий (маршрут путешествия)-----	15
Концепция детского самоуправления-----	21
Механизм реализации программы -----	26
<i>Условия реализации программы: научно-методическое; - мотивационное; кадровое; материально-техническое; финансовое</i> -----	26
<i>Основные методики реализации программы</i> -----	27
<i>Этапы реализации программы</i> -----	29
<i>Факторы риска</i> -----	31
Система контроля за исполнением программы-----	32
<i>Критерии и показатели эффективности реализации программы</i> -----	33
Диагностические мероприятия мониторинга развития личности-----	36
<i>Приложения:</i>	
Режим работы лагеря -----	37
Программа для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях-----	37
Программа лагеря на случай дождливой погоды -----	38
Программы профильных отрядов-----	39
Программы кружков -----	47
Инструментарий оценивания эффективности реализации программы (анкеты) -----	69

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Тип программы</b>	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
<b>Название программы</b>	Комплексная краткосрочная Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием «Б Р И Г А Н Т И Н А»
<b>Тематика смен</b>	<b>1 смена – «Та сторона, где ветер»</b> <b>2 смена – «Бригантина поднимает паруса!»</b> <b>3 смена – «Родные берега»</b>
<b>Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников, условие набора)</b>	Все желающие дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет, в том числе: -дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; -дети различных учетных категорий; -дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: 200 человек в первую смену, 125 человек во вторую смену, 90 - в третью смену (на основании заявления родителей или законных представителей).
<b>Сроки реализации</b>	Июнь, июль, август 2024 года
<b>Цель программы</b>	<i>Создание условий для содержательного, полноценного отдыха детей и подростков в русле программы «Бригантина».</i>
<b>Задачи</b>	<i>-организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного, творческого, физкультурно-оздоровительного направлений;</i> <i>-повышение уровня комфортности в Лагере;</i> <i>-повышение качества воспитательной работы в Лагере;</i> <i>-обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;</i> <i>-создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности;</i> <i>-обеспечение каждому участнику Программы ситуации успеха;</i> <i>-постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей; развитие умения взаимодействовать в группе; развитие социально-личностных компетентностей.</i>
<b>Содержание программы</b>	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
<b>Профильные отряды</b>	«Здоровый ребенок», отряд профориентационного направления «Ландшафтный дизайн», «Умники и умницы», «Олимпийские резервы»
<b>Авторы</b>	Никляев Владимир Юрьевич, Симонова Надежда Анатольевна, Черепанова Мария Павловна, Толстых Анжелика Анатольевна, Ромашова Юлианна Александровна, Колмогорцева Алина Алексеевна
<b>Почтовый адрес, телефон</b>	625007 город Тюмень, ул. В. Гнаровской, 3а – корпус 1 тел.326432, 312998, 327632 625007 город Тюмень, ул. В. Гнаровской, 3 – корпус 2 тел. 326639, 369950, 369341
<b>Руководитель учреждения</b>	Русакова Лидия Николаевна
<b>Финансовое обеспечение</b>	МАОУ СОШ № 70, Департамент социального развития Тюменской области, родители обучающихся.

## Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 28.12. 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
- Гражданский Кодекс РФ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.01.2024).
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. №132-ФЗ
- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов»
- Постановление Правительство Тюменской области от 07.06.2010 160-п «Об утверждении положения организации Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.
- Постановление Администрация города Тюмени от 28.05.2014г. № 81-пк «О внесении изменения в постановлении Администрации города Тюмени от 14.03.2011 № 17-пк» (с изменениями на 21 июня 2021 года)
- Распоряжением Правительства Тюменской области от 15.12.2023 № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.01.2022 № 2 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20"Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 3 «Об утверждении СанПиН» 2.1.3684-20»
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

- Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Минпросвещения России от 05.04.2021 N ДГ-38/06вн)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2023);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред. от 07.02.2022);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 № 1196-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году";
- Устав МАОУ СОШ № 70 города Тюмени.
- Приказ Администрации города Тюмени «Об организации детских оздоровительных лагерей, с дневным пребыванием».
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников детского оздоровительного лагеря.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

### **ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ**

#### **Структурные подразделения МАОУ СОШ № 70:**

- Кабинет воспитательной работы МАОУ СОШ № 70;
- Центр охраны здоровья;
- Центр спортивно-исторического фехтования «Камелот»;
- Центр эстетического образования и воспитания МАОУ СОШ № 70;
- Социально-психологическая служба;
- Лидеры детской общественной организации «Сибиряк»;
- Информационно-библиотечный центр.

#### **Партнеры программы:**

- Экскурсионное бюро «Радуга»;
- Юношеский театр «Ангажемент»;

- Театр кукол и масок;
- ТРЦ «Фаворит»;
- Дом национальных культур «Строитель»;
- Тюменская государственная филармония;
- Областной краеведческий музей;
- Центр олимпийской подготовки «Тюмень - Дзюдо»

#### **Планируемые кружки и секции:**

- Театр танца;
- Вокально-хоровая студия;
- Юный художник;
- ОФП;
- Спортивно-историческое фехтование;
- Кружок «Настольные игры»;
- Шашки;
- Настольный теннис;
- Студия прикладного творчества «Сувенир»;
- Кружок «ЧИТАЙ-ка»;
- Театральная студия;
- Кружок исторической реконструкции «Секреты предков».

#### **Педагогические кадры:**

- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Учителя начальной и основной школы;
- Педагоги дополнительного образования;
- Врач-педиатр;
- Библиотекарь;
- Психолог.

### **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

При составлении программы на лето 2024 года мы учли результаты анализа анкет за прошлый год, которые подтверждают ожидания от летних каникул.

#### **Представления о назначении летних каникул:**

*С точки зрения педагогов школы каникулы это:*

- расширение культурного пространства самореализации личности путем обмена видами деятельности;
- органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с формами образовательной деятельности;
- формирование собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

*С точки зрения учащихся каникулы это:*

- время, независимое от учебы, когда делаешь все, что нравится;
- время, проводимое с пользой для себя и окружающих;

-встречи с интересными людьми, друзьями, любимые занятия и свободное время;

-самостоятельность, общение;

-праздник, развлечение и веселье;

-узнавание нового через путешествие.

*С точки зрения педагогов дополнительного образования каникулы это:*

-развитие творческого потенциала;

-совершенствование личностных возможностей;

-удовлетворение индивидуальных интересов в личносно значимых сферах деятельности;

-развлечения, игры;

-разрядка накопившейся за год напряженности.

### Результаты анкетирования «Удовлетворённость летним отдыхом»

Результат анкетирования	да	затрудняюсь ответить	нет
<b>Лето-2021</b>			
1 смена – 250 человек			
детей	246	4	0
родителей	50	0	0
2 смена – 100 человек			
детей	120	5	0
родителей	0	0	0
3 смена – 75 человек			
детей	73	2	0
родителей	0	0	0
<b>Лето-2022</b>			
1 смена – 250 человек			
детей	200	14	0
родителей	50	0	0
2 смена – 100 человек			
детей	120	15	0
родителей	0	0	0
3 смена – 75 человек			
детей	70	5	0
родителей	0	0	0
<b>Лето-2023</b>			
1 смена – 250 человек			
детей	150	12	0
родителей	50	0	0
2 смена – 125 человек			
детей	100	11	0
родителей	0	0	0
3 смена – 75 человек			
детей	50	3	0
родителей	0	0	0

## **Обоснование содержания программы летнего отдыха 2024 года:**

2024 год объявлен Годом семьи.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы нашего лагеря включены мероприятия:

- проект «Всей семьей. Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;
- приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в том числе детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»
- проведение профильной смены и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»;
- проект «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень — Победителям», проект «Лица героев»;
- участие в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»;
- внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Воспитательная работа в условиях летнего лагеря заключается в активном погружении в научную, историческую и спортивную жизнь через сюжетно-ролевые игры: каждый ребенок может попробовать себя в роли исследователя, создателя видео контента, исторического и спортивного обозревателя – всё это способствует социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретную игровую деятельность.

Данная программа позволит определить наиболее активных, инициативных участников. Дети смогут самостоятельно подготовить, организовать группу помощников и провести мероприятие. Игровые моменты помогут участникам самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных ролях и коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

А также в программу включены: День защиты детей, День памяти и скорби, День города, День области, День семьи, любви и верности.

Причем, система событий на «Бригантине» продумана по мотивам путешествия по Родине, с реальными и вымышленными названиями. Это путешествие воспитывает патриотизм, уважение к семейным ценностям, любовь к истории родного края, а также формирует ответственность, социальную активность и лидерские качества.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Основные направления:

- *духовно-нравственное* (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; в созидательной деятельности на благо школы, округа, города; участие в митингах, праздниках, встречах, посвященных памятным датам, связанным с историей Отечества; в экологических и краеведческих проектах; в трудовых акциях, в волонтерской и благотворительной деятельности);
- *творческое* (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);
- *физкультурно-оздоровительное* (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах, походах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

### Цель программы:

*Создание условий для содержательного, полноценного, развивающего отдыха детей и подростков в русле программы «Бригантина».*

### Задачи программы:

- *организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного, творческого, физкультурно-оздоровительного направлений;*
- *создание условий для вовлечения каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности;*
- *обеспечение каждому участнику Программы ситуации успеха;*
- *постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей; развитие умения взаимодействовать в группе; развитие социально-личностных компетентностей;*
- *реализация новых подходов к отбору содержания и форм организации досуга детей и подростков во время летних каникул.*

## **Актуальность программы:**

Лето, каникулы – самая замечательная, долгожданная пора для школьников. Однако не все дети имеют возможность полноценно провести летний отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Данная программа поможет охватить детей полноценным оздоровлением и занятостью.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, пространством для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей ребенка.

*Актуальность данной программы заключается,*

во-первых,

- в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни;

во-вторых,

- в максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его творческих интеллектуальных способностей.

## **Ожидаемые результаты для участников программы:**

- Участие в программе благотворно скажется на духовно-нравственном, творческом и физкультурно-оздоровительном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы.
- Использование и реализация предложенных форм работы послужат созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.
- Овладение эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков.
- Комфортные условия для отдыха позволят повысить индекс здоровья, укрепят физическое и психическое здоровье детей и подростков, сформируют ответственное отношение к своему здоровью: отсутствие вредных привычек, склонность к здоровому образу жизни.
- События, организованные в пришкольном лагере, расширят кругозор, участники смен приобретут умения и навыки индивидуальной, коллективно творческой и трудовой социально-значимой деятельности.
- Наличие навыков самоорганизации и активного образа жизни обеспечат социализацию и успешность детям группы риска.

## ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ЛАГЕРЯ (оформление)

**Название лагеря:** «Бригантина»

**Девиз:** Кто весел, тот смеётся,  
Кто хочет, тот добьётся,  
Кто ищет, тот всегда найдёт!

### Ключевая идея – легенда смены:

*Родина – это дом, в котором мы живём, и хороводы под свирель в берёзовой роще, песни под гармонь в ромашковых полях и музыка болот с клюквой и морошкой – это всё наш край! Это место, где мы выросли, где наша семья. Город со своими улицами, кварталами, аллеями и парками. Город, историей которого мы гордимся!*

*Родина – это и наши предки, наши мамы и папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь.*

*Уважение старших, помощь младшим – важнейшие качества для каждого человека. Быть равнодушным к природе и другим людям, всегда быть готовым протянуть руку помощи – задача каждого человека.*

*Наш лагерь «Бригантина» снова отправляется в путь! В этот раз мы путешествуем по страницам книги нашего земляка Владислава Крапивина «Та сторона, где ветер».*

*О чем книга? Взрослые твердят ребятам, что надо «стать человеком». Конечно, для этого нужно и родителей слушаться, и хорошо учиться. А еще – быть настоящим другом, равнодушным человеком и верить в мечту. Повесть о взрослении, закалке характера, взаимовыручке, воспитании души. Ребята не боятся «смотреть» ветру в лицо, побеждают трудности, непонимание.*

*Повесть учит беречь родных и друзей, быть отзывчивым, честным, справедливым, бескорыстным, бороться со своими страхами и недостатками, признавать и исправлять свои ошибки, быть надежным другом, мечтать и верить в лучшее.*

*В первый день смены «Бригантина» отправится в путешествие вместе с героями книги. В последний день смены команда «Бригантины» возвратится к родному причалу.*

*В этом путешествии мы откроем новые истории и обычаи, познакомимся с семейными праздниками и традициям, любимыми песнями и кулинарными рецептами.*

*Вперед же – в увлекательное путешествие – по волнам истории и пространств... Пусть ветер приключений наполнит паруса «Бригантины»! «Кто хочет - тот добьется, кто ищет - тот всегда найдёт!»*

### **На «Бригантине» введена своя символика:**

Командор – начальник лагеря,  
Капитан – старший воспитатель,  
Штурман – старший вожатый,  
Шкипер – воспитатель отрядов,  
Гардемарины – отрядные вожатые,  
Боцман – организатор программы,  
Мичман – педагог дополнительного образования,  
Кок – повар,  
Лекарь – врач,  
Секретарь корабельный – летописец,  
Помощник секретаря – фотокорреспондент,  
Отделения – отряды,  
Командир отделения – командир отряда,  
Матросы – отдыхающие,  
Штаб – учительская,  
Кают-компании – игровые,  
Кубрики – спальные комнаты,  
Мастерские – кружковые комнаты,  
Камбуз – столовая,  
Палуба – линейка,  
Корма – спортплощадка,  
Наряд – дежурство,  
Ванты–укрепления мачты парусника.

### **Оформление лагеря**

Лагерь оформлен в соответствии с названием «Бригантина». Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме путешествия. Использована символика путешественников-мореплавателей: в фойе школы размещается «Бригантина». Экран соревнования с названиями отрядов, который находится на 1 этаже, будет оформлен в виде детской игровой площадки. Отряды, в процессе прохождения маршрута, будут встречаться не только с героями книги, но и знакомиться с семейными традициями. Весь процесс путешествия пройдет в форме соревнования, в процессе которого отряды имеют возможность вырастить семейный сад на игровой площадке, получая баллы в виде маленьких цветов-сердечек, в зависимости от выполнения акций. Ребята очень любят следить за своими успехами, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию на «Бригантине».

Вход в школу тоже украшает большой парусник. Каждый день начинается с утренней линейки: поднятия флага, сдачи рапорта, дружинной песни и постановки задач на день. В лагере ведется общая летопись; в отрядах ведутся бортовые журналы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основные формы:

- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры.

### Воспитательное пространство и принципы организации досуга:

- программа отдыха насыщена романтикой и приключениями, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами, – все события программы «Бригантина» объединены темой путешествия во времени;
- участники программы самими условиями проживания событий объединяются в разновозрастное сообщество, где каждый имеет право на понимание, признание, проявление собственного «я»; жизнь во время путешествия на «Бригантине» организуется по законам понимания и сотворчества;
- названия отрядов соответствует символам морского путешествия: «Юнги», «Матросы», «Аврора», «Компас», «Мечта», «Чайка», «Дельфин», «Медузки», «Робинзоны», «Волна» и др.;
- план работы лагеря на каждую смену составлен как маршрут путешествия;
- взаимодействие детей, подростков и взрослых основано на принципах сотворчества, гуманной педагогики; все события жизни лагеря строятся на основе природосообразности и культуросообразности.

**Методическое обеспечение** комплексной программы «Бригантина» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административной командой.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В информационно-библиотечном центре имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих массовых событий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

В работе с участниками лагеря «Бригантина» используются подходы, принципы, методы технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий.

### Профилактическая работа с детьми «группы риска».

Программа «Бригантина» предусматривает вовлечение в активную творческую жизнь детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Созданы условия для льготного посещения платных культурных программ, для бесплатного питания в школьной столовой. Во время работы лагеря Центром психологии реализуется проект «Путь к себе», с участием детей «группы риска»: индивидуальная работа через беседы; вовлечение во все культурно-массовые мероприятия; постоянная связь с родителями; привлечение к чтению художественной литературы (индивидуальная подборка произведений для чтения); подростки с 14 лет трудоустраиваются через отряды мэра или Центр занятости, вовлекаются в деятельность в качестве организаторов досуга.

За летний период прошлого **2023** года в пришкольном лагере отдохнуло 45 ребенка, попавших в трудную жизненную ситуацию; в 2024 году планируется принять в лагерь 45 человек (опекаемые – 4, малообеспеченные – 35, трудная жизненная ситуация – 4, трудные подростки – 2).

Вовлеченность детей учетных категорий в летнюю занятость в летнюю занятость за последние три года составил 100%

Учетные категории	лето 2021 года	лето 2022 года	лето 2023 года
	<i>количество детей, поставленных на учет</i>		
ВШУ	5	4	6
ПДН	1	4	6
КДН	0	0	0
ГОВ	0	1	1
<i>Количество детей, обеспеченных льготным посещением платных культурных программ и бесплатным питанием в школьной столовой в летний период</i>			
Дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4	4	27

**МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ**  
**Первая смена «Один за всех и все за одного!»**

День	Направление	Пункт назначения	Событие	Ответственный
День 1 3 июня	Духовно-нравственное	У родного причала	- фестиваль «Остров Детства» (ко дню защиты детей) - программа «Здравствуй, лагерь!»	Черепанова М.П. Толстых А.А.
День 2 4 июня	Духовно-нравственное Физкультурно-оздоровительное	Причал «Дружбы»	- беседа «Давайте жить дружно» (формирование команд) - «Веселые старты»	Баранчугов А.В. Вожатые 1 отряда
День 3 5 июня	Творческое	«Бригантина» поднимает паруса	Фестиваль «Ветер приключений»: - Концерт открытия «Новое путешествие»	Вожатые 2 отряда
День 4 6 июня	Творческое	Семейный очаг	- конкурс чтецов «Сказки бабушки Арины» (А.С. Пушкин) - Путешествие по улицам микрорайона	Вожатые 3 отряда воспитатели
День 5 7 июня	Духовно-нравственное	Сибирская изба	Фестиваль «У самовара» - знакомство с убранством сибирской избы	Вожатые 4 отряда воспитатели
День 6 10 июня	Духовно-нравственное Физкультурно-оздоровительное	Семейный альбом	- конкурс рисунков «моя любимая мама» - фестиваль «Удивительные шахматы»	Вожатые 5 отряда воспитатели
День 7 11 июня	Духовно-нравственное	День России	- фестиваль рисунков на асфальте «Люблю тебя, мой край родной»	Баранчугов А.В. Вожатые 6 отряда
День 8 13 июня	Физкультурно-оздоровительное	День ГТО	Старт проекта «Если хочешь быть здоров» - «Малые олимпийские игры» - фестиваль «Играли мамы, папы – теперь играем мы»	Баранчугов А.В. Черепанова М.П.
День 9 14 июня	Творческое	Роза ветров	- мастерская и конкурс Воздушных змеев	Вожатые 7 отряда
День 10 17 июня	Физкультурно-оздоровительное	День истории	- Рыцарский турнир - КТД «Малая регата»	Бакланов В.А.

День 11 18 июня	Духовно- нравственное	День экологии	- экологический марафон - «По страницам Красной Книги» - операция «Мойдодыр»	Черепанова М.П. Вожатые 8 отряда
День 12 19 июня	Физкультурно- оздоровительное Творческое	День здоровья	- акция «Здоровье в движении»: конкурс флешмобов «Здоровье в движении»	Вожатые 9 отряда воспитатели
День 13 20 июня	Духовно- нравственное	День благодарнос ти	- акция: «Зажги звезду героя» - конкурс стихов о ВОВ - просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.	Отрядные вожатые
День 14 21 июня	Духовно- нравственное Творческое	День памяти	- митинг «Никто не забыт, и ничто не забыто!» - конкурс рисунков на асфальте «Детство – это мир!»	Вожатые 10 отряда воспитатели
День 15 24 июня	Духовно- нравственное Творческое	Родной причал	- газета «Люблю тебя, мой край родной» - Сибирская ярмарка - торжественное закрытие лагеря.	Черепанова М.П. Бакина Т.В. воспитатели

## МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ

### Вторая смена «Один – за всех и все – за одного!»

День	Направления	Пункт назначения	Событие	Ответственны й
День 1 1 июля	Духовно- нравственное	День знакомств «Мы - семья»	- программа «Здравствуй, лагерь!»; - игровая программа «Солнечный круг».	Манзюк А.П. Колмогорцева А. А. Вожатые
День 2 2 июля	Духовно- нравственное  Творческое	“У родного причала”	- игра-знакомство «Давайте жить дружно!»; - фестиваль рисунков на асфальте «Круг друзей».	Манзюк А.П. Колмогорцева А. А. Вожатые 1 отряда
День 3 3 июля	Творческое	Открытие смены «Бригантина поднимает парус!»	- концертно-игровая программа: «Россия - это Я и Ты».	Манзюк А. П. Воспитатели Вожатые 2 отряда

День 4 4 июля	Творческое	«Творчество без границ»	- знакомство с народными промыслами России; - конкурс отрядного рисунка: «Народный промысел России».	Манзюк А. П. Воспитатели Вожатые 3 отряда
День 5 5 июля	Духовно- нравственное Творческое	«Там на неведомых дорожках»	- Знакомство с русскими народными сказками. - КТД «Сочиняя сказку»	Воспитатели Вожатые 4 отряда
День 6 8 июля	Физкультурно- оздоровительное	«Русские забавы»	- веселые старты «У семейного очага»; (к Году семьи) - фестиваль подвижных игр на свежем воздухе	Манзюк А. П. Гильманов Д. Р. Воспитатели Вожатые 5 отряда
День 7 9 июля	Творческое	«Так давайте устроим большой хоровод»	- концертно-игровая программа «Танцуют все». - литературная игра «Сказки из бабушкиного сундука»; (к Году семьи)	Манзюк А. П. Гильманов Д. Р. Вожатые 1 отряда
День 8 10 июля	Творческое	«Я – тюмонец»	- КТД. Создание макета исторического памятника города Тюмени; - творческая гостиная «Мир семейных увлечений». (к Году семьи)	Манзюк А. П. Воспитатели Вожатые 2 отряда
День 9 11 июля	Физкультурно- оздоровительное Духовно- нравственное	«Братских народов союз вековой»	- игры по станциям «По континентам»; - КТД «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается». (к Году семьи)	Манзюк А. П. Гильманов Д. Р. Воспитатели Вожатые 3 отряда
День 10 12 июля	Духовно- нравственное	«Моя Родина – Россия»	- спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья»; (к Году семьи) - интеллектуальная викторина «Моя родина - Россия».	Манзюк А. П. Воспитатели Вожатые 4 отряда
День 11 15 июля	Духовно- нравственное	«День памяти»	- беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»; - конкурс военной песни и стихов о войне; - конкурс рисунков «Миру - Мир»; - литературная игра-викторина «Пусть всегда будет солнце». (к Году семьи)	Манзюк А. П.. Воспитатели Вожатые 5 отряда
День 12 16 июля	Духовно- нравственное	«Земля тюменская»	- Конкурс отрядных рисунков: «Семь чудес земли тюменской» - Викторина «Земля тюменская»	Манзюк А. П. Воспитатели Вожатые 1 отряда

День 13 17 июля	Духовно- нравственное  Творческое	«Пою тебе, моя Россия»	- конкурс отрядных песен «Ты одна такая - счастливая и родная». (к Году семьи)	Манзюк А. П. Воспитатели Вожатые 2 отряда
День 14 18 июля	Духовно- нравственное	«На том стояла и стоит!»	- конкурс асфальтовой живописи «Милая, нежная, славная...»»; (к Году семьи) - викторина «Символика России».	Манзюк А. П. Воспитатели Вожатые 3 отряда
День 15 19 июля	Духовно- нравственное Творческое	«Вместе мы Россия»	- тематический квест «Берись дружно, не будет грузно»; - подведение итогов смены; - концертная программа «Вместе мы Россия».	Манзюк А.П. Колмогорцева А. А. Воспитатели Вожатые 1 -5 отряд

### МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ

#### Третья смена «Один – за всех и все – за одного!»

День	Направления	Пункт назначения	Событие	Ответственный
День 1 29 июля	Духовно- нравственное	Остров встреч	- Игра «Свистать всех наверх» «Приглашаем в гости к нам»	Горлова Л.Ю. Ромашова Ю.А. Воспитатели Вожатые
День 2 30 июля	Творческое  Физкультурно- оздоровительн ое	Бухта весёлых и находчивых	Литературная игра- викторина «Пусть всегда будет солнце»; Вертушка- квест на формирование команд.	Горлова Л.Ю. Воспитатели Вожатые 1 отряда
День 3 31 июля	Духовно- нравственное	Остров Открытия «Бригантина, вперёд!»	- Торжественное открытие смены «О семье и семейных ценностях»	Горлова Л.Ю. Воспитатели Вожатые 2 отряда
День 4 1 августа	Духовно- нравственное  Творческое  Физкультурно- оздоровительн	Мир семейных увлечений	- Инсценирование песен из любимых мультфильмов - Конкурс асфальтовой живописи «Дарите ромашки любимым»	Горлова Л.Ю. Воспитатели Вожатые 3 отряда

	ое			
День 5 2 августа	Духовно- нравственное  Творческое	Книги из бабушкиного сундука	- Конкурс поделок «Открытка-ромашка»	Воспитатели Вожатые 4 отряда
День 6 5 августа	Духовно- нравственное  Творческое	Причал Праздники за самоваром «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки!»	Игровая развлекательная программа «О любви и верности замолвите слово»	Воспитатели Вожатые 5 отряда
День 7 8 августа	Духовно- нравственное  Творческое	Остров «Один за всех и все за одного»	Квест – игра «Семья на страницах литературных произведений»	Горлова Л.Ю. Вожатые 1 отряда
День 8 августа	Физкультурно- оздоровительн ое	Остров «Нам все по плечу»	- Конкурс «Самый сильный, ловкий, быстрый» Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»; - Книга «Рекордов Гиннеса лагеря»	Вожатые 2 отряда
День 9 7 августа	Физкультурно- оздоровительн ое	Причал «Семейные рецепты»	- Книжная выставка «Книги для семейного чтения» - Конкурс рисунков на асфальт «Я люблю мою семью»	Воспитатели Вожатые 3 отряда
День 10 8 августа	Духовно- нравственное	Бухта добрых дел	Беседа « Тематическая развлекательная программа «О любви и верности замолвите слово» «Как бабушку свою люблю я» - открытый микрофон, чтение стихов о бабушках и дедушках»	Воспитатели Вожатые 4 отряда
День 11 12 августа	Духовно- нравственное  Творческое	Причал «Бригантина - большая дружная семья»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	Горлова Л.Ю. Воспитатели Вожатые 5 отряда

День 12 13 августа	Духовно- нравственное  Творческое	Бухта смекалистых и сообразительных	- Мы - артисты «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка» Игровая программа «День ромашки – это наш праздник»	Горлова Л.Ю. Воспитатели Вожатые 1 отряда
День 13 14 августа	Физкультурно- оздоровительное	Остров Здоровья	- Акция «Без вредных привычек»	Горлова Л.Ю. Воспитатели Вожатые 2 отряда
День 14 15 августа	Духовно- нравственное  Творческое	Остров «Музей моей семьи»	Конкурс стенгазет на тему «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе» - Фольклорный праздник «В старину едали деды»	Воспитатели Вожатые 3 отряда
День 15 16 августа	Духовно- нравственное  Творческое	Остров Прощания «До свидания, Бригантина»	Празднично-игровая программа «Моя семья – моя крепость» - Торжественное закрытие лагеря «Пиратская вечеринка»	Ромашова Ю.А. Горлова Л.Ю. Воспитатели Вожатые 1 -5 отряд

## **КОНЦЕПЦИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

### **Органы самоуправления в лагере «Бригантина»**

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

#### **Цели и задачи актива:**

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

#### **Права и обязанности:**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

#### **Деятельность советов:**

##### **Совет лагеря:**

Совет лагеря собирается 1 раз в 9 дней (в начале, в середине и конце лагерной смены)

-Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Совет помощников организаторов (вожатые):

заседание совета проходит ежедневно:

- разрабатывает сценарии праздников, событий;
- распределяет обязанности между отрядами по подготовке к делу;
- контролирует за выполнением поручений;
- планирует, анализирует проведенные события в лагере.

### **Принципы подведения итогов:**

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

трудовой десант – 5 жетонов максимально;

подготовка и участие в мероприятии - 1 балл максимально;

1 место в любом мероприятии – 3 балла;

2 место – 2 балла;

3 место – 1 балл.

### **Снятие баллов:**

опоздание на мероприятие – 1 балл;

нарушение дисциплины в отряде – 3 балла;

нахождение в помещении в головном уборе (мальчики)– предупреждение;

прогулка без головного убора - 1 балл

беспорядок в каютах - 1 балл.

### **Совет отряда:**

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор Совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчёт о проделанной работе отряда за день;

- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

### **Самоуправление в отряде:**

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 5 человек:

- командир;

- пресс-центр;

- санитар;

- дневальный (советник трудовых дел);

- физорг.

Командир отряда входит в состав совета лагеря «Бригантина».

Командир на Совете представляет интересы отряда

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

## **Должностные обязанности:**

### **Командир отряда:**

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

### **Пресс-центр:**

- готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);
- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

### **Дневальный (советник трудовых дел):**

- следит за чистотой и порядком в каютах;
- помогает организовывать дежурство по столовой;
- следит за выполнением режима дня;

### **Дневальный – санитар:**

- проверяет у учащихся класса чистоту рук перед едой и после прогулки;
- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;
- проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность;
- отмечать ежедневно в санитарном листе результаты осмотра детей;
- оказывает помощь дневальному (советнику трудовых дел).

### **Физорг:**

- проводит физкультминутки в отряде;
- помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;
- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

### **Заповеди волонтеров:**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам).

### **Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь - предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь - сделай!

6. Не умеешь - научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни - пример для подражания

### **ЗАКОНЫ ОТРЯДА:**

1. Всегда быть доброжелательными и внимательными друг к другу.
2. Уважать старших.
3. Быть сплоченными и организованными.
4. Ответственно подходить к любому делу.
5. Соблюдать режим лагеря.
6. Без опозданий приходить на мероприятия.
7. Своевременно и до конца выполнять все поручения.
8. Всегда и везде сохранять порядок.
9. Никогда не сквернословить, не ругаться и не ссориться.
10. Внимательно слушать и не перебивать собеседника.
11. На дружинных делах поддерживать не только свой отряд, но и другие отряды.
12. Соблюдать традиции отряда.
13. Соблюдать традиции лагеря.

### **ПРАВИЛА поведения для матросов на «Бригантине»**

1. Вести здоровый образ жизни:  
ежедневно делать утреннюю зарядку, следить за осанкой, соблюдать правила личной гигиены – мыть руки перед едой и после посещения туалета; ежедневные прогулки на свежем воздухе;  
следить за внешним видом – аккуратная чистая одежда, прическа, коротко остриженные ногти, всегда чистые руки;  
полноценный дневной сон.
2. Соблюдать чистоту на территории лагеря:  
участвовать в трудовых десантах;  
ежедневно иметь чистую вторую обувь.
3. В столовой кушать, не торопясь, тщательно прожевывая пищу, не разговаривать во время еды.
4. Бережно относиться к имуществу лагеря. Уважать чужой труд.
5. С уважением относиться к труду воспитателей, медицинских работников, вожатых, технического персонала.
6. Внимательно относиться друг к другу, помогать, если другому плохо, не обижать младших, исключить все виды агрессивного

нападения (кулаки, пинки, камни), стараясь убеждать словом и делом.

7. Принимать активное участие в жизни лагеря и отряда.
8. Ценить свое и чужое время. Быть точным.
9. В случае заболевания поставить в известность воспитателя и обратиться в медицинский центр. Аккуратно выполнять врачебные назначения

### **ДРУЖИННАЯ ПЕСНЯ ЛАГЕРЯ «БРИГАНТИНА»**

1 куплет: А, ну-ка песню нам пропой, весёлый ветер,  
Весёлый ветер, весёлый ветер!  
Моря и горы ты обшарил все на свете  
И все на свете песенки слышал.  
Спой нам, ветер, про дикие горы,  
Про глубокие тайны моря,  
Про птичьи разговоры,  
Про синие просторы,  
Про смелых и больших людей!

Припев: Кто привык за победу бороться,  
С нами вместе пускай запоёт!  
Кто весел, тот смеётся,  
Кто хочет, тот добьётся,  
Кто ищет, тот всегда найдёт!

2 куплет: А, ну-ка песню нам пропой, весёлый ветер,  
Весёлый ветер, весёлый ветер!  
Моря и горы ты обшарил все на свете  
И все на свете песенки слышал.  
Спой нам, ветер, про чащи лесные,  
Про звериный запутанный след,  
Про шорохи ночные,  
Про мускулы стальные,  
Про радость боевых побед!

Припев:

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Условия реализации программы

#### *Информационно-методическое:*

- Наличие программного обеспечения
- Наличие и использование Интернет–ресурсов
- Наличие сценариев мероприятий

#### *Мотивационное:*

- Наличие информационного стенда (фойе школы)
- Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте
- Информирование через родительские собрания
- Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий

#### *Кадровое:*

- Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря
- Учитель, временно исполняющий обязанности старшего воспитателя
- Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов (18 человек)
- Учитель, временно исполняющий обязанности старшей вожатой
- Педагоги дополнительного образования (9 человек)
- Инструктор ЛФК
- Врач
- Психолог
- Логопед
- Помощники организаторов досуга из числа старшеклассников

#### *Материально-техническое:*

- Помещения (18) для отрядов (игровые и спальные комнаты)
- Помещения для кружковой работы (9)
- Столовая
- Спортзалы (2), спортивная площадка, спортивный инвентарь
- Зал ЛФК, сауна, циркулярный душ
- Актальный зал
- Зал Детской филармонии
- Информационно-библиотечный центр
- Канцтовары, оргтехника

#### *Финансовое:*

1. Питание – софинансирование: Департамент социального развития Тюменской области и родители.
2. Канцтовары, экскурсии – на основе договора о платных услугах (родители).

## **Основные методики реализации программы:**

**1. Конкурсная методика.** В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

**2. Методика коллективного творческого дела:**

- 1-я стадия – вместе организуем;
- 2-я стадия - вместе планируем;
- 3-я стадия - вместе готовим дело;
- 4-я стадия – вместе проводим;
- 5-я стадия - вместе подводим итоги.

**3. Методика работы в группах:**

Этапы:

- 1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2 – выборы лидера группы;
- 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 – презентация итогов работу сообществу друзей;
- 5 – анализ достигнутых результатов.

**4. Методика работы разновозрастных отрядов**

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

- 1 – старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- 3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

**Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:**

- Педагогический совет
- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории

- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Индивидуальные и групповые тематические консультации

### Этапы реализации программы

1. Подготовительный (февраль-апрель)
2. Организационный (март-май)
3. Основной (июнь-август)
4. Аналитический (август-сентябрь)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>1 этап: Подготовительный</b>			
1	Разработка программы лагеря. Согласование программы с Управляющим советом. Утверждение программы на педагогическом совете.	февраль	Зам.директора по ВР, Управляющий совет, Педагогический совет
2	Организация работы школы вожатых	Февраль- май	Зам.директора по ВР
3	Установление внешних связей с различными учреждениями города	Февраль- май	Педагог-организатор
4	Заседание кафедры воспитательной работы по проблемам занятости детей и подростков в летний период	апрель	Зам.директора по ВР
5	Издание приказа о проведении летней кампании	апрель	Директор школы
6	Подготовка методического материала для работников лагеря	апрель- май	Зам.директора по ВР
7	Подготовка нормативной базы	апрель	Директор школы
8	Оформление информационных стендов	май	Зам.директора по ВР
9	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	май	Зам.директора по ВР
10	Формирование пакета психолого- педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей	май	Школьный психолог
11	Оформление помещений	июнь	Зам.директора по ВР
<b>2 этап: Организационный</b>			
1	Планирование деятельности кружков, секций и студий	февраль	Зам.директора по ВР

2	Формирование отрядов	июнь	Начальник лагеря
3	Проведение «огоньков знакомств»	1-й день	Воспитатели
4	Знакомство детей с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1-й день	Помощники вожатого
5	Организация первичной диагностики с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1-й день	Школьный психолог
6	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования, привлечение детей в различные студии, секции по интересам	1-й день	Старший воспитатель
7	Запуск игровой модели: знакомство с программой смены	2-й день	Старший воспитатель
8	Открытие смены	3-й день	Начальник лагеря
<b>3 этап: Основной</b>			
1	Реализация основной идеи программы (тематические дни)	июнь, август	Старший воспитатель
2	Организация деятельности органов детского самоуправления	июнь, август	Вожатый
3	Проведение событий лагерной смены (конкурсы, игровые программы, фестивали, акции)	июнь, август	Начальник лагеря
4	Ежедневный мониторинг удовлетворённости проводимыми мероприятиями, ведение экрана настроения участников смены	июнь, август	Помощники вожатого, воспитатели
<b>4 этап: Аналитический</b>			
1	Анализ качества, проведённых КТД	конец смены	Старший воспитатель
2	Подведение итогов соревнования на лучший отряд, на лучшего матроса, на лучшего вожатого	конец смены	Совет дружины
3	Проведение выставок лучших творческих работ	конец смены	Начальник лагеря
4	Оформление бортового журнала (летописи маршрута путешествия)	В течение смены	Летописец
5	Размещение информации по итогам смены на школьном сайте, сайте Департамента по образованию	В течение смены	Зам.директора по ВР
6	Церемония награждения победителей	конец	Начальник лагеря

	Конкурсной программы	смены	
7	Итоговое анкетирование; анализ проведённой диагностики	конец смены	Школьный психолог
8	Составление итоговой документации	конец смены	Зам.директора по ВР
9	Анализ предложений по дальнейшему развитию летней деятельности, предлагаемых детьми, родителями, педагогами школы и доп.образования	конец смены	Зам.директора по ВР
10	Обобщение передового педагогического опыта на августовском педсовете, городских мероприятиях	август	Зам.директора по ВР
11	Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов, помощников организатора досуга; определение перспективных задач для дальнейшей работы	август-сентябрь	Зам.директора по ВР

### **Факторы риска реализации программы и меры их профилактики**

<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей.
Неблагоприятные погодные условия	Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий).
Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; психологическое сопровождение в индивидуальные и групповые формы.

Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методической работы с воспитателями Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
--	--

### Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма контроля	Ответственный
1	Проверка документации	Март-май	Анализ результатов	Директор школы Зам. директора по ВР
2	Подготовка отрядных, игровых комнат, комнат личной гигиены	Май	Анализ результатов	АХЧ, завуч по В.Р.
3	Оборудование и оснащение медицинского кабинета; столовой	Май	Анализ результатов	Мед.работник; Завуч по В.Р.
4	Подготовка игровых площадок, спортивного зала (оснащение спорт.инвентарём)	Май	Анализ результатов	Учителя физической культуры; зам. по В.Р.; АХЧ
5	Соблюдение норм САН-ПиН	Ежедневно	Наблюдение	Медработник
6	Качество организации питания	Ежедневно	Наблюдение	Медработник
7	Проведение инструктажей	Ежедневно	Ведение журнала инструктажа	Зам. по В.Р., Начальник лагеря
8	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря	Март-апрель	Анкетирование	Педагог-психолог Начальник лагеря
9	Опрос детей в организационный период с целью выявления интересов	1-й день смены	Анкетирование	Педагог-психолог
10	Отслеживание	Ежедневно	Ведение экрана	Воспитатели,

	настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, личностного роста		настроения и экрана соревнования	помощники водителя
11	Опрос детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смен	Анкетирование	Педагог-психолог
12	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Анализ результатов	Педагог-психолог начальник лагеря
13	Реализация духовно-нравственного направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет Зам. директора по ВР
14	Реализация творческого направления программы	В течение смены	Анализ результатов	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
15	Реализация физкультурно-оздоровительного направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Зам. директора по ВР Медработник Начальник лагеря
16	Реализация программ профильных отрядов	В течение смены	Анализ результатов	Директор школы Зам. директора по ВР Начальник лагеря
17	Социализация детей и подростков в условиях реализации программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет Социальный педагог Школьный психолог
18	Дети «группы риска» в лагере	В течение смены	Наблюдение	Социальный педагог Школьный психолог

## Критерии и показатели эффективности реализации программы

<b>Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле физкультурно-оздоровительного направления:</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Сохранение и укрепление здоровья	<p><b>Соблюдение режима дня.</b></p> <p><b>Сбалансированное питание.</b></p> <p><b>Участие</b> детей в спортивно – массовых мероприятиях.</p> <p><b>Эффективность</b> целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: массаж, ЛФК, физиолечение, фитотерапию.</p> <p><b>Количество</b> детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.</p>	<p><b>Анкетирование.</b></p> <p><b>Диагностика</b> индивидуального здоровья детей и подростков.</p> <p><b>Качество</b> питания.</p> <p><b>Собеседование.</b></p> <p><b>Отсутствие травм.</b></p>
<b>Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле духовно-нравственного направления:</b>		
<p>Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, благотворительной деятельности на благо социума.</p> <p>Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p>	<p><b>Умение</b> слушать и слышать собеседника (толерантность).</p> <p><b>Умение</b> приходить на помощь окружающим людям.</p> <p><b>Реализация</b> социально-значимых проектов.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Навыки</b> психологической защиты, самоконтроля.</p> <p><b>Самооценка.</b></p> <p><b>Коммуникабельность.</b></p> <p><b>Формирование</b> ценностных ориентаций.</p> <p><b>Эмоциональная</b> устойчивость</p> <p><b>Наличие</b> мотивации на познавательную деятельность.</p> <p><b>Отсутствие конфликтов.</b></p>	<p><b>Анкетирование.</b></p> <p><b>Наблюдение.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые</b> игры.</p> <p><b>Социально – психологическое</b> консультирование.</p> <p><b>Психологический тренинг</b> (личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p><b>Деятельность</b> органов детского самоуправления.</p> <p><b>Организация и</b> проведение школьных событий.</p>

<b>Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в русле творческого направления</b>		
<p>Реализация творческих способностей ребенка. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p><b>Количество и качество проводимых творческих событий.</b> <b>Реализация профильных программ.</b> <i>Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</i> <b>Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</b></p>	<p><b>Анкетирование.</b> <b>Наблюдение.</b> <b>Итоговая выставка детских, творческих работ.</b> <b>Навыки самообслуживания</b> <b>Участие в заключительном гала-концерте.</b> <b>Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</b> <i>Творческий отчет профильных отрядов и направлений.</i></p>
<p><b>Создание условий для вовлечений каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого, для развития детской одаренности</b></p>		
<p>Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>1.Снижение асоциального поведения обучающихся. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p><b>2Формы и содержание профилактической работы</b></p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗБОЖ.</p>	<p>1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий,</p>

		направленных на формирование ценности ЗБОЖ.
<b>Обеспечение каждому участнику Программы ситуации успеха</b>		
Организация деятельности профильных отрядов Наличие программ индивидуального развития детей и подростков	<b>Реализация</b> программ профильных отрядов <b>Реализация</b> индивидуальных программ развития и воспитания детей учетных категорий.	<i>Анализ качества реализации программ профильных отрядов Анализ успешности детей и подростков</i>
<b>Постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей; развитие умения взаимодействовать в группе; развитие социально-личностных компетентностей</b>		
Наличие гражданской позиции, навыков организации личного развивающего маршрута	<b>Осознанное участие детей и подростков в событиях школьной жизни</b>	<i>Наблюдение. Анкетирование. Анализ творческого пути личности во время смены.</i>
<b>Реализация новых подходов к отбору содержания и форм организации досуга детей и подростков во время летних каникул</b>		
Использование новых форм организации деятельности детей и подростков во время смены	<b>Количество и качество событий для детей, организованных с использованием современных педагогических технологий</b>	<i>Наблюдение. Анализ результативности организованных событий при участии детей и для детей</i>

**Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены**

№	Мероприятие	Позволяет выявить
<b>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</b>		
1	Анкета «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетные данные обучающегося,</li> <li>• мотивация посещения лагеря,</li> <li>• тип личности ребенка,</li> <li>• интересы,</li> <li>• ожидания от смены,</li> <li>• отношение к сверстникам.</li> </ul>
2	Психометрический тест С.Деллингера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения</li> </ul>

<b>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</b>		
1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде</li> </ul>
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень</li> <li>• социальной активности,</li> <li>• социальной адаптированности,</li> <li>• социальной автономности,</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение воспитателей, вожатых к детям,</li> <li>• задействованность обучающегося в мероприятиях,</li> <li>• интерес ребенка к мероприятиям программы.</li> </ul>
4	Проективная методика «Выбор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность ребенка жизнью в лагере</li> </ul>
<b>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</b>		
1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень</li> <li>• социальной активности,</li> <li>• социальной адаптированности,</li> <li>• социальной автономности,</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
2	Анкета «Как мы жили это время»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления ребенка от смены,</li> <li>• степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности,</li> <li>• реализация в том или ином виде деятельности,</li> <li>• трудности, возникшие за время лагерной смены,</li> <li>• чему ребенок научился за смену.</li> </ul>
<b>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</b>		
1	Вопросы отрядного огонька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации,</li> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств,</li> <li>• отношение к ЗОЖ, спорту.</li> </ul>
2	Закончи предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств,</li> <li>• отношение к ЗОЖ, спорту.</li> </ul>

3	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные приобретения ребенка,</li> <li>• полученный за день опыт,</li> <li>• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.</li> </ul>
---	-----------	---

### *Приложение 1*

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

- 8.30-8.45 – прием детей, прогулка на свежем воздухе  
8.45-9.00 – зарядка  
9.00-9.15 – линейка  
9.15-9.30 – завтрак  
9.30-11.00 – занятия в кружках и секциях, водные процедуры, социально-значимая деятельность  
11.00-13.00 – события в лагере (по плану)  
13.00-13.30 – обед  
13.30-14.00 – читальный зал  
14.00-16.00 – дневной сон  
16.00-16.15 – полдник  
16.15-17.00 – отрядные огоньки  
17.00-18.00 – прогулка на свежем воздухе (работа дежурной группы)

### *Приложение №2*

#### **Программа лагеря для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях**

##### **Детское кино на каникулах**

##### СПЕЦ.СЕАНС, ВО ВРЕМЯ ВЫЕЗДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (МАЛЫЙ ЗАЛ)

- Кортик (1973) реж. Н.Калинин  
По секрету всему свету (1976) реж. Ю.Оксаченко, В.Попов, Д.Михлеев, В.Каневский  
Удивительные приключения Дениса Кораблева (1979) реж. И.Пушкарев, И.Добролюбов, В.Дудин  
Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна (1981) реж. С.Говорухин  
Остров сокровищ (1982) реж. В.Воробьев  
Приключения Петрова и Васечкина (1983) реж. В.Олеников  
Каникулы Петрова и Васечкина (1984) реж. В.Олеников  
В поисках капитана Гранта (1985) реж. С.Говорухин

## **Программа лагеря на случай дождливой погоды** **СЕАНСЫ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ (БОЛЬШОЙ ЗАЛ)**

Фильмы Ф.Хитрука: «Каникулы

Бонифация», «Фильм. Фильм. Фильм», «Винни Пух», «Остров», «Дарю тебе звезду», «Икар и мудрецы»

Фильмы Ю.Норштейна: «Лиса и заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в тумане», «Сказка сказок»

Фильмы Э.Назарова: «Жил-был пес», «Путешествие муравья», «Про Сидорова Вову», «Мартынко»

*Приложение №3*

### **Программы профильных отрядов**

#### **«Ландшафтный дизайн»**

**Автор: Кормина М.А.**

#### **Пояснительная записка**

Актуальность данного профильного отряда в потребности общества в созидательной, природосообразно преобразующей, творческой личности, имеющей экологическое мышление

Ландшафтный дизайнер - одна из самых «модных» современных профессий, деятельность, которой направлена на создание комфортной среды человека. Дизайн ландшафта – интегративная область, углубляет знания учащихся по экологии, биологии, географии, математике, экономике, черчению, истории, мировой художественной культуре, изобразительному искусству.

Программа «Ландшафтный дизайн» предназначена для учащихся 5-8 классов. Способствует профессиональному самоопределению школьников. Знакомясь с особенностями истории возникновения ландшафтов и их видов, учащиеся смогут получить первоначальные знания по ландшафтному дизайну. Актуальность данной программы в ее прикладной значимости. Знания, полученные учащимися, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и для облагораживания территории вокруг школы.

Основной целью программы «Ландшафтный дизайн» является познакомить учащихся с основами ландшафтного дизайна и создать условия осознанного выбора профессии.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- 1) сформировать знания о биологических и экологических особенностях цветочных и декоративно-лиственных растений;

- 2) научить основам дизайна по декоративно-цветочному и древесно-кустарниковому оформлению садово-паркового ландшафта;
- 3) обучить разрабатывать проекты озеленения

***Развивающие:***

- 1) развить интерес к ландшафтному дизайну;
- 2) развить художественный вкус, стимулировать творческую активность;
- 3) развить коммуникативную сферу воспитанников (самостоятельная работа обучающихся с источниками информации, речевая деятельность, умение вести дискуссию внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией);
- 4) развить эмоционально-волевую сферу: способности к самообучению и самоанализу, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду.

***Воспитательные:***

- 1) воспитать аккуратность в оформлении флористических работ;
- 2) воспитать экологическую грамотность;
- 3) воспитать навык коллективной и индивидуальной проектной деятельности.

Программа ориентирована на обучение и воспитание подростков 11-14 лет. Отличительная особенность данной программы в том, что учащиеся получают начальные профессиональные знания и навыки.

***Формы проведения занятий:*** лекции, дискуссии, практические работы, защита творческих проектов.

***Форма подведения итогов:*** защита творческого проекта.

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в дизайн ландшафта. Стили ландшафтного дизайна	2	2	4
2	Проектирование	1	2	3
3	Законы и приемы построения ландшафтной композиции.	2	2	4
4	Биологические и декоративные особенности древесных растений, используемых в зелёном строительстве	2	2	4
5	Биологические и декоративные особенности цветочных растений	2	2	4
6	Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их	2	3	5

	использование в насаждениях			
7	Зонирование в ландшафтном дизайне.	2	2	4
8	Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества	2	2	4
9	Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»	1	3	4
	Всего часов	16	20	36

## Содержание программы

### 1. Введение в дизайн ландшафта. Стили ландшафтного дизайна

Цель, задачи ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн, его принципы. Ассирио-Вавилония. Египет. Др. Греция. Др. Рим. Парковый дизайн в Средневековье и эпоху Возрождения. Новое время в ландшафтном дизайне. Регулярный и пейзажный стили. Итальянский и пасторальный сады. Английский пейзажный и русский сады. Исламский и мавританский стили. Китайский и японский сады. Сады в стиле модерн. Голландский сад. Американский колониальный и сельский сады. Развитие садового искусства в России. Сад в природном стиле, романтический сад. Знаменитые ландшафтные дизайнеры.

*Практическая работа:* Характеристика стилей

### 2. Проектирование

Технология общения с заказчиком (анкетирование, пректное задание). Анализ территории. Составление ситуационного плана. Функциональное зонирование территории. Последовательность проектных работ. Условные обозначения. Оформление чертежей.

*Практическая работа:* Составление плана

### 3. Законы и приемы построения ландшафтной композиции

Симметрия и асимметрия. Пропорциональность и масштабность.

Динамика и статика. Ритм и пластика. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне. Цвет. Основы колористики. Круг естественных цветов по Гете. Большой цветовой круг Освальда. Психологическое воздействие цвета на человека. Гармония цвета, цветосочетание

*Практическая работа:* Варианты планировки участка в прямоугольной, круговой и диагональной темах

### 4. Биологические и декоративные особенности древесных растений, используемых в зелёном строительстве

Понятия о древесных растениях. Декоративность: размер и форма кроны,

строение и окраска листьев, форма ствола и окраски коры, величина и окраска цветков и плодов. Растения и окружающая среда. Особенности микроклимата.

Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений.

Дендрология. Листопадные деревья и кустарники. Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника)

Декоративные и плодовые деревья. Декоративно-древесные растения Сибири.

Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка.

*Практическая работа:* Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений для озеленения земельного участка (по выбору)

### **5. Биологические и декоративные особенности цветочных растений**

Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта. Классификация растений по продолжительности жизни: одно-, дву- и многолетники; луковичные, клубнелуковичные, клубневые; папоротники; красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, сухоцветы, вьющиеся, ковровые .

Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка

Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка

*Практическая работа:* Составление ассортимента травянистых растений для озеленения земельного участка (по выбору)

### **6. Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях**

Газоны. Типы газонов. Семена газонов. Устройство. Рулонные газоны. Кустарники и бонсаи. Клумбы. Рабатки. Бордюры. Миксбордеры. Вазоны. Розарии. Деревья-крупномеры. Живые изгороди. Одиночные посадки. Ручьи. Болота. Водопады и каскады. Фонтаны. Садовые пруды. Альпийские горки (альпинарии) и рокарии. Садовые дорожки, патио. Подпорные стенки и мостики. Беседки, перголы, павильоны, арки. Дополнительное оборудование. Малые архитектурные формы.

*Практическая работа:*

-«Проектирование цветочного оформления на фоне газона». Варианты: 1) двусторонней рабатки; 2) треугольной клумбы с одиночными посадками красивоцветущих кустарников по углам; 3) миксбордера из многолетников.

-«Особенности размещения элементов цветочного и древесно-кустарникового оформления в насаждениях разного назначения».

Насаждения по функциональному назначению. Насаждения общего

пользования (парки, скверы, бульвары и т. д.). Насаждения ограниченного пользования (посадки в производственной зоне, вокруг детских лечебных учреждений и т. п.). Насаждения специального назначения (например, защитные), утилитарные (у частных домов, подъездов и т. д.). Особенности подбора и расположения растений в них.

### **7. Зонирование в ландшафтном дизайне**

Проект участка в зависимости от типа местности. Знакомство с основными элементами садового дизайна - садом и огородом, газоном, местами отдыха, хозяйственными постройками, системой полива и освещения и т.д. Понятие о функциональных зонах сада. Летняя и зимняя зона, парадная зона, живописная, хозяйственная и резервная зоны. Понятие о съемке участка и масштабном плане. Составление плана участка. Зонирование участка, дренирование. Дизайнерское оформление участка: лестница на участке, терраса, искусственные сменяемые объекты, учет местности при оформлении участка. Экономика сада. Правила подбора и высадки посадочного материала. Обработка почвы. Высадка посадочного материала. Элементы ландшафтного дизайна на территории.

*Практическая работа:* Разработка ландшафта участка и составление плана с учетом зонирования.

Экскурсия «Элементы ландшафтного дизайна на территории города»

### **8. Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества**

Проектирование ландшафтного дизайна. Генеральный план участка. Разбивочный план. Дендроплан. Посадочный план. Составление сметы. Документация для проекта. Стоимость ландшафтного проекта. Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимости работ в ходе его реализации. Услуги ландшафтного дизайнера, Престиж учреждения, начинающийся с состояния прилегающей территории. Влияние рынка на стоимость услуг. Ландшафтный дизайнер - ученый, художник или экономист? Сведения о профессии, типичные виды деятельности; учреждения, готовящие специалистов в этой области; трудоустройство, востребованность и т. д.

*Практическая работа:* «Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимости работ в ходе его реализации».

### **9. Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»**

Пакет документов. Генеральный план. Пакет документов. Посадочный

чертеж. Разбивочный чертеж. Ассортиментная ведомость. Сметная документация. Пояснительная записка к проекту.

*Практическая работа* : Выставка и презентация отчётных работ.

### Литература:

1. Александер Р., Бэтсоун К. Дизайн сада. Профессиональный подход - М: АСТ: Кладезь, 2003.-135.
2. Великотная М.В. Искусство создания цветников-М: Вече, 2005.-160
3. Игнатьева М.Е. Сады старого и нового мира-С-П: Искусство-СПБ, 2011.-447
4. Гишева Е.А., Саронова Н.А. Леванова М.Д. Современный дизайн участка ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2008Г.
5. Сапелин А.Ю. Живые изгороди - М., 2007
6. Бондорина И.А., Сапелин А.Ю. Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России - М., 2005
7. Улейская Л.И., Комар-Темная Л.Д. Живые изгороди - М., 2002

Дополнительная литература:

Журналы: "Цветы", "В мире растений", «Мой прекрасный сад»

### Лечебная физическая культура Программа профильного отряда «Здоровый ребенок»

**Автор: Малеева М.В.**

**Актуальность программы:** в МАОУ СОШ № 70 реализуется Программа «Одаренный ребенок», поэтому и во время летних каникул важно сохранить для детей пространство интеллектуально-творческого развития».

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха и освоение основ содержания физической деятельности с общеприкладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

#### **Задачи:**

- расширение двигательных навыков за счет физических упражнений;
- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, ослабленных болезнью;
- повышение иммунно-защитных свойств и неспецифической резистентности организма;
- повышение функциональных возможностей основных физиологических систем организма, формирование правильной осанки, обучение рациональному дыханию;

- воспитание морально-волевых качеств, формирование потребности в здоровом образе жизни

Программа рассчитана для занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

<b>Тема</b>	<b>Ко л/ч</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>Практическое занятие</b>
1.Правила проведения занятий.	2	Изучение общих правил проведения занятий.	Подсчет ЧСС. Режим дня.
	2	Техника безопасности при проведении занятий.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Одежда и обувь. Инвентарь. Порядок выполнения упражнений. Оптимальный двигательный режим.
2. Упражнения с предметами.	2	Основы техники упражнений с гимнастической палкой. Значение правильной осанки для здоровья и физического развития.	Выполнение упражнений на коррекцию осанки.
3.Упражнения с мячом.	4	Основы техники элементов волейбола. Правила игры в пионербол и волейбол.	Передачи мяча в парах. Подача мяча.
	4	Основы техники элементов баскетбола. Правила игры в баскетбол и стритбол.	Ведение мяча. Броски мяча. Передачи мяча.
4.Игры с мячом.	2	Правила игр с мячом. Жестикуляция судей.	Учебные игры в пионербол, волейбол и баскетбол по упрощенным правилам.
5.Ходьба и бег.	2	Основы техники скандинавской ходьбы.	Передвижение по пересеченной местности скандинавской ходьбой.
	2	Основы техники бега на короткие и длинные дистанции.	Равномерный бег с возможным переходом на ходьбу.
6.Метание снарядов.	2	Основы техники метания разных снарядов.	Метание разных снарядов на дальность и в цель.
7.Корригирую	2	Правильное дыхание при	Дыхательная гимнастика

щая гимнастика.		занятиях физическими упражнениями.	Стрельниковой.
	2	Двигательный режим . Значение подсчета ЧСС.	Подбор индивидуальных корректирующих упражнений.
	2	Правила личной гигиены. Закаливание.	Подбор гимнастических упражнений с предметами и без.
	2	Применение физических упражнений в жизненных условиях.	Подвижные игры с элементами бега, прыжков, метания.
8. Развитие двигательных способностей	4	Правила выполнения упражнений на развитие двигательных способностей.	Выполнять комплексы упражнений для развития силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости, быстроты.
9.Тесты.	2	Знать правила выполнения тестов на определение уровня физической подготовленности.	Выполнение тестов (индивидуально): 1. Для определения выносливости- 6-ти минутный бег в удобном темпе.2.Для определения скоростно- силовых способностей- прыжок в длину с места.3.Для определения мышц рук и плечевого пояса- Сгибание разгибание рук в упоре лежа.4.Для определения ловкости- бросок и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1м от стены за 30 сек.5.Для определения координации- прыжки через скакалку. 6.Для определения силовой выносливости- приседания в произвольном темпе до отказа.
ИТОГО:	36 ч		

**Программы кружков**

**Программа секции ОФП**

**Пояснительная записка.**

Цели и задачи:

1. Привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости).
5. Обучение основным приемам техники игры.
6. Привитие навыков соревновательной деятельности

Техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.

Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организационно-педагогические основы обучения.

Выполнение программы рассчитан на 1 год.

- А) Возраст воспитанников в группе от 6 до 16 лет.
- Б) Возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки.
- В) Количество детей в группе- отряд 25 человек.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Теория: Инструктаж по ТБ на занятиях в кружке; система занятий; влияние организма на систематические занятия физической культурой и спортом Лёгкая атлетика:	1	
2	Бег на короткие дистанции 30- 60 м		1
3	Кроссовый бег в медленном темпе до 2 км.		1
4	Бег на время на дистанции 30. 60м.		1
5	Футбол: Бег по пересечённой местности.с/и футбол.		1
6	Ведение и обводка. Отбор мяча		1
7	Отбор мяча. Вбрасывание мяча.		1
8	Вбрасывание мяча. Игра вратаря		1

9	Удары по мячу внешней стороной стопы. Тренировочная игра		1
10	Соревнования. Тренировочная игра.		1
11	Баскетбол:	1	
12	Перемещения и остановки. Учебная игра.		1
13	Ловля и передача мяча. Учебная игра.		1
14	Перемещения и остановки. Ловля и передача мяча		1
15	Учебно-тренировочная игра		1
16	Волейбол	1	
17	Приём передача мяча сверху, низу в парах		1
18	Двух сторонняя учебно- тренировочная игра		2
19	Подача мяча нижняя, верхняя.		1
20	Учебно-тренировочная игра. Соревнования		2
21	Баскетбол: Ведение мяча правой и левой рукой. Броски мяча в кольцо.		1
22	Учебная игра		1
23	Броски мяча в кольцо		1
24	Броски мяча в кольцо. Овладение мячом и противодействия.		1
25	Групповые тактические действия в нападении и защите	1	
26	Лёгкая атлетика: Бег на короткие дистанции 60 м.		1
27	Спортивная игра «Футбол». Бег на средние дистанции повторный.		1
28	Эстафеты с элементами футбола. Вбрасывание мяча. Игра вратаря. Двух сторонняя игра.		2
29	Подвижные игры		4
30	Веселые старты		1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36 часов</b>

### Программа секции «Настольный теннис»

#### Пояснительная записка.

**Целью программы** является формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; использование средств настольного тенниса для укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой цели программа по настольному теннису для обучающихся начальной школы будет способствовать решению следующих задач.

**Задачи:** Формирование здорового образа жизни средствами настольного тенниса.

Развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.

Укрепление и сохранение здоровья, развитие специальных психофизических качеств (реакция, внимание, мышление), воспитание гармонично-развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

С этой точки зрения упражнения с мячом и ракеткой, а так же обучение основам игры в настольный теннис представляет особый интерес, т.к. в процессе занятий формируются жизненно важные двигательные умения и навыки, приобретаются специальные знания, воспитываются физические и морально-волевые качества.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1	<b>Обучение правилам техники безопасности (ТБ) поведения в спортивном зале.</b> <i>Теория: Введение в мир настольного тенниса.</i>	1	
2	<b>Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса.</b> Упражнения «школы мяча». Воспитание скоростных и координационных способностей.		1
3	Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. Упражнения «школы мяча».		1
4	Упражнения с мячом и ракеткой: разнообразные подбивания мяча, удержание конуса на ракетке. Катание, бросание, ловля мяча. Игры с ловлей мяча («Мяч соседу»).		1
5	<b>Обучение ударам с отскока.</b> Удар толчок слева с отскока на месте. Упражнения «школы мяча». Имитация удара толчок слева. Удары с наброса учителя. Подбивания мяча вверх, вниз, вверх-вниз.		1

6	Обучение удару срезка справа с отскока. Упражнения «школы мяча».		1
7	Обучение удару срезка слева с отскока на месте. Упражнения «школы мяча». Имитация удара срезка слева. Удары с наброса учителя.		1
8	Обучение удару срезка слева с отскока. Выполнение движений с мячом и без мяча. Упражнения «школы мяча». Выполнение ударов срезка слева в тренировочную стенку и на полу с наброса учителя.		1
9	Обучение сочетаниям ударов справа и слева срезкой с отскока от стены. Упражнения «школы мяча». Воспитание координационных способностей. Выполнение ударов срезкой справа и слева в тренировочную стенку и на полу с партнером. Закрепление точки контакта мяча с ракеткой. Отрабатывание ударов в парах. Упражнения на координацию. Подвижные игры («Пустая ракетка», «Прыгуны»).		2
10	Промежуточное тестирование Тестирование теннисных умений. <b>Тест №1 «Школа мяча».</b>		1
11	<b>Обучение ударам с перемещением.</b> Удар срезкой справа с отскока от стены с передвижением. <i>Понятия о точке удара по мячу и плоскостях ракетки</i> Имитация подхода к удару. Выполнение ударов в тренировочную стенку и на полу с партнером. Игра «Линии».	1	1
12	Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. Закрепление знаний о правилах игры на счет. Правило подачи. Выполнение ударов срезкой справа в тренировочную стенку и на полу с партнером. Подвижные игры («Каракатица», «Рыцарский бой»).		2
13	Обучение ударам срезкой справа с перемещением вдоль стола. Имитация подхода к удару. Выполнение ударов в стенку и на полу с партнером.		1
14	Обучение ударам срезкой справа с перемещением вперед назад.		1
15	Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. Воспитание скоростных и координационных способностей. Выполнение ударов		2

	срезкой справа и слева в тренировочную стенку. Обмен ударами на полу в парах. Подвижные игры («Гонка мячей», «Нападающие и защитники»).		
16	Обучение основным стойкам теннисиста. Обучение перемещениям по площадке. Обучение работе ног при ударах справа в движении		1
17	Обучение работе ног при ударах справа и слева в движении. Воспитание скоростных и координационных способностей. Подготовка к тестированию. Обмен разнообразными ударами в стенку и на полу с партнером. Упражнения на работу ног: перемещения в стойке теннисиста в различных направлениях с обеганием конусов, упражнения на частоту движений. Упражнения на быстроту реакции, быстроту начала движения, равновесие.		2
18	Итоговое тестирование 1-го года обучения. Тестирование теннисных умений. <b>Тест №2 «Школа ударов с отскока».</b>		2
19	<i>Понятие о счете в настольном теннисе.</i> Демонстрация игровых моментов с последующим объяснением правил начисления очка.	1	
20	<i>Ведущие теннисисты мира.</i>	1	
21	<b>Обучение ударам срезкой.</b> Обучение удару откидкой справа.		1
22	Обучение удару срезкой справа.		1
23	Промежуточные соревнования.		1
24	Обучение ударам откидка слева.		2
25	Обучение удару срезка слева		2
26	Обучение ударам справа и слева откидкой. Совершенствование ударов справа и слева откидкой. Разучивание подготовительных упражнений к подаче. Воспитание скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей.		2
27	Соревнование		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>	

### **Учебно-методические пособия**

Барчукова Г.В. и др. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. проф. Барчуковой Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех. Изд. 2-е перераб и доп. – М.: Физкультура и Спорт, 2008.

Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех. Изд. 2-е перераб и доп. – М.: Физкультура и Спорт, 2008.

Легенды настольного тенниса // Барчукова Г.В., Команов В.В., Марков В.М.  
// Федерация настольного тенниса России. М.: Из-во ООО «УП-Принт».,  
2010.

## **ПРОГРАММА шашечного кружка.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи:**

Перед шахматно-шашечным кружком первого года обучения ставятся такие образовательные задачи:

- А) ознакомление с историей шахмат и шашек;
- Б) обучение шахматной и шашечной игре;
- В) дать понятия комбинация и позиционная игра.

Рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной и шашечной игры.

Развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления.

Техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.

Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организационно-педагогические основы обучения.

Выполнение программы рассчитано на 1 год.

- А) Возраст воспитанников в группе от 6 до 16 лет.
- Б) Возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки.
- В) Количество детей в группе 15 человек.
- Г) Уровень подготовки детей при приеме в группы 1-го года обучения следующий: нулевой - определяется собеседованием.
- Д) Основание перевода учащихся на следующий этап обучения: выполнение программы.
- Е) Основание для отчисления: невыполнение программы, непосещение занятий.

Ж) Режим работы для группы 1-го года обучения: 1 занятие в неделю.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1	История шашек и шахмат. Название фигур.	1	
2	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1	
3	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	1	
4	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»		1

5	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.		1
6	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.		1
7	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.		1
8	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.		1
9	Шашечные окончания. Три дамки против одной.		1
10	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.		1
11	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.		1
12	Шах и мат. Ничья.		1
13	Начало партии «Детский мат»		1
14	Начало партии «Скандинавская партия»		1
15	Начало партии «Сицилианская защита»		1
16	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.		1
17	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.		1
18	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.		2
19	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.		1
20	Пешечные окончания.		2
21	Слоновые окончания.		1
22	Коневые окончания.		1
23	Ферзь против пешки.		1
24	Ладья против пешки.		1
25	Ферзь против ладьи.		1
26	Учебные игры в шахматы.		1
27	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»		1
28	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.		2
29	Ловушки в начале партии в игре шашки.		2
30	Шашечные турниры.		3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36 часов</b>

Используемая литература.

- Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
- Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.

- В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.

## **Программа секции спортивно-исторического фехтования**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на детей и подростков от 7 до 16 лет, занятия проводятся по возрастным подгруппам. Данная программа знакомит детей с традициями русской военной истории, с традициями рыцарской культуры; способствует гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

### **Цель программы:**

*организовать внеурочную занятость детей и подростков с помощью вовлечения их в культурно-образовательное пространство спортивно-исторического фехтования.*

### **Задачи программы:**

Познакомить с историей фехтования и его ролью в мировой культуре. Создать условия для духовно-нравственного и физического совершенствования личности.

На примерах подвигов русских витязей формировать патриотические качества участников секции.

Каждое занятие, кроме теоретической части и практической, содержит микро-соревнования.

Кроме того, еженедельно для участников Центра проводятся клубные программы, выезды на природу

**Ожидаемые результаты:** отсутствие правонарушений и преступлений, повышение качества образования по истории и физической культуре, улучшение психологического климата в коллективе детей, призовые места на соревнованиях различного уровня.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	История фехтования. Роль защитника в истории Отечества. Исходное положение. Боевая стойка.	1	
2.	Основные сведения и общие правила для	1	1

	спортивного оружия. Передвижения. Шаги вперед и назад.		
3.	Условия боя. Передвижения. Скачки.	1	1
4.	Терминология фехтования. Показ укола.		1
5.	Поле боя. Выпад.		2
6.	Бой. Работа на мишенях.		2
7.	Руководство боем. Присуждение уколов. Повторение пройденного.	1	2
8.	Рапира. Условия боя. Подвижные игры.	1	2
9.	Дисциплинарный кодекс. Работа на мишенях.	1	1
10.	Сферы применения фехтования. Спортивные игры.	1	2
11.	Боевая практика.		2
12.	Спортивные игры.		2
13.	Передвижения. Выпады. Скачки.		2
14.	Способы защиты.		6
15.	Соревнования.		3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>	

**Программа кружка  
декоративно-прикладного творчества  
«Сувенир»**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на детей и подростков от 7 до 16 лет, занятия проводятся по возрастным подгруппам. Данная программа обучает детей навыкам работы с различными материалами, принципам декоративно-прикладного творчества; с технологией создания сувениров; организует свободное время школьников, способствует духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, их творческому развитию.

Результат: призовые места участников студии на выставках и конкурсах различного уровня.

**Цель программы:**

*организовать внеурочную занятость детей и подростков с помощью вовлечения их в культурно-образовательное пространство кружка декоративно-прикладного творчества «Сувенир».*

**Задачи программы:**

Познакомить детей с технологией с технологией изготовления сувениров; научить навыкам работы с различными материалами; пропагандировать профессию мастера декоративно-прикладного творчества. Создать условия для духовно-нравственного и эстетического совершенствования личности.

Каждое занятие содержит теоретическую часть (вопросы практического значения сувениров в жизни человека; в продвижении имиджа организации, города, региона) и практическую часть: непосредственную работу по изготовлению сувениров.

Ожидаемые результаты: отсутствие правонарушений и преступлений, повышение качества образования по технологии, ИЗО и МХК; творческая самореализация детей; профессиональное самоопределение; улучшение психологического климата в коллективе детей, призовые места на конкурсах декоративно-прикладного творчества.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Сувенир как средство самовыражения личности, города, региона. Задачи Тюменского сувенира. Материалы для изготовления сувениров: обзор.	1	1
3.	Свойства и возможности пластилина. Получение новых цветов и оттенков. Цветовая растяжка.	1	3
4.	Декоративное изготовление пластилиновых работ с элементами из других материалов.	1	3
5.	Сувениры из соленого теста: особенности	1	6
6.	Лепка на форме. Игрушки-подергушки.		3
7.	Рельефная лепка.	1	4
8.	Знакомство с глиной, с видами народно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. Лепка животных. Освоение простейших элементов дымковской росписи.	1	3
10.	Филимоновская игрушка. Простейшие элементы росписи. Лепка.	1	4
11.	Создание настольного театра игрушек.		2
	<b>ИТОГО:</b>	36 часов	

### Программа *хореографическая студии «Театр танца»*

#### Пояснительная записка

Предлагаемая программа ориентирована на подростков от 12 до 16 лет. Данная программа обучает детей навыкам танцевальной импровизации, принципам построения танца; с технологией создания театрально-танцевальной постановки; организует свободное время школьников, способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию детей и

подростков, их творческому развитию; увеличивает двигательную активность детей.

### **Цель программы:**

*организовать внеурочную занятость детей и подростков с помощью вовлечения их в культурно-образовательное пространство хореографической студии «Театр танца».*

### **Задачи программы:**

1. Научить детей танцевальной театрализации, показать, как можно украсить хореографическим спектаклем праздники и клубные программы.
2. Создать условия для духовно-нравственного и эстетического совершенствования личности.

Каждое занятие содержит теоретическую часть (сведения по истории и философии танца) и практическую часть: постановку спектаклей и выступления на сцене.

Кроме того, еженедельно для участников студии проводятся клубные программы, творческие встречи.

**Ожидаемые результаты:** отсутствие правонарушений и преступлений, повышение качества образования по гуманитарным предметам; повышение индекса здоровья; творческая самореализация детей; профессиональное самоопределение; улучшение психологического климата в коллективе детей, призовые места на конкурсах хореографических ансамблей.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Из истории танца	1	
2.	Просмотр танцевальных спектаклей	2	
3.	Партерная гимнастика и игровой стретчинг	1	4
4.	Элементы классического танца	1	3
5.	Элементы народно-сценического танца	1	3
6.	Элементы современного танца	1	3
7.	Танцевальная импровизация	1	3
8.	Постановочная работа. Репетиционная работа	1	4
9.	Танцевальные игры		2
10.	Театрально-концертная деятельность		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>	

## Программа кружка «Техническое моделирование»

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на детей и подростков от 7 до 16 лет, занятия проводятся по возрастным подгруппам. Данная программа знакомит детей с навыками технического моделирования, организует свободное время школьников, способствует духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

### **Цель программы:**

*организовать внеурочную занятость детей и подростков с помощью вовлечения их в культурно-образовательное пространство кружка.*

### **Задачи программы:**

Познакомить детей с технологией моделирования.  
Создать условия для духовно-нравственного совершенствования личности.  
Предполагается, что каждое занятие кроме теоретической части и практической будет содержать занимательные фрагменты: викторины, фестивали, выставки и т.д.

Ожидаемые результаты: отсутствие правонарушений и преступлений, повышение качества образования по истории и технологии; улучшение психологического климата в коллективе детей, призовые места на соревнованиях различного уровня.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Знакомство с мастерской, с техникой безопасности в мастерской	1	
2.	Практические работы. Выбор модели для конструирования. Подготовка материала и инструмента. Разметка по шаблонам.		4
3.	Теория изготовления модели.	1	
4.	Детали модели: теория Изготовление деталей и их обработка	1	
5.	Вырезывание деталей из картона или дерева, бумаги и пластика, склеивание деталей.		6

	Крепление деталей.		
6.	Обтяжка модели бумагой, окраска модели	1	6
7.	Регулировка модели	1	4
8.	Дизайн модели	1	4
9.	Презентация модели		6
10.	Подготовка к выставке		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>	

## Программа хоровой студии

### Пояснительная записка

Предлагаемая программа ориентирована на детей от 7 до 16 лет, занятия проводятся еженедельно. Данная программа обучает детей исполнению вокальных произведений, организует свободное время школьников, способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию детей и подростков, их творческому развитию; знакомит подростков с культурой вокального творчества, с музыкальными и вокальными достижениями прошлых веков и современности.

### Цель программы:

*организовать внеурочную занятость детей и подростков с помощью вовлечения их в культурно-образовательное пространство школьного хора.*

### Задачи программы:

Познакомить детей с основами вокального искусства, научить культуре вокального исполнения; научить выступать в вокальном ансамбле. Создать условия для духовно-нравственного совершенствования личности, для эстетического воспитания.

Каждое занятие содержит теоретическую часть (вопросы знакомства с музыкальными течениями, их историей; с вокальными произведениями, их исполнителями) и практическую часть: репетиции.

**Ожидаемые результаты:** творческая самореализация детей; профессиональное самоопределение; улучшение психологического климата в коллективе детей, призовые места на конкурсах вокальных ансамблей; организация концертов и праздничных программ; отсутствие правонарушений и преступлений, повышение качества образования.

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

п/п		теория	практика
1.	Вокальное искусство: своеобразие. Прослушивание учащихся, определение голосов. Репетиция.	1	2
2.	Из истории вокального искусства. Работа над унисоном. Интервалы. Ноты. Длительности. Репетиция.	1	2
3.	Работа над унисоном. Интервалы. Ноты. Длительности. Репетиция.		2
4.	Прослушивание аудиозаписей: вокальное песнопение. Работа над унисоном. Аккорды и их обращения. Репетиция.	1	4
5.	Народная песня: своеобразие. Работа над унисоном. Разучивание партий по голосам. Подготовка к Масленице. Репетиция.	1	5
6.	Детские песни: радость жизни. Работа над унисоном. Темп. Подготовка программы «Наш мир». Репетиция.	1	5
7.	Тема радости в музыке. Работа над унисоном. Репетиция программы «Радостный мир»	1	4
8.	Подготовка к творческим конкурсам		3
9.	Концертная деятельность		3
	<b>ИТОГО:</b>	36 часов	

**Программа  
кружка исторической реконструкции  
«Секреты предков»**

**Пояснительная записка**

Программа кружка предполагает знакомство учащихся с историей керамического производства на территории Тюменской области и России, и практическое овладение ими основными навыками работы с глиной.

**Цели:**

Научить работать с глиной и показать способы ручной лепки.  
Показать основные виды орнаментации и технику нанесения узора.  
Сформировать умения обработки керамических изделий.  
Сформировать представление об экспериментальной археологии.

**Задачи:**

Воспитательная

Сохранить преемственность поколений на основе традиционных производств и знаний из курса экспериментальной истории региона

Обучающая:

Дать представление о жизни и взглядах древнего человека на окружающий мир на основе керамики; представление о керамическом производстве и его роли в жизни древнего человека

Развивающая:

Дать навыки работы с пластичными материалами, развить мелкую моторику, пространственное мышление.

Курс рассчитан на 36 часов.

Оборудование и материалы:

Готовая глиняная масса

Стеки и палочки-орнаментеры, перья. (Кусочки ткани, шнуры)

Емкости для смачивания глины при лепке

Емкости для мытья рук

Полотенца или куски ткани для мытья рук.

Наглядные пособия:

Слайды

Фрагменты древней и средневековой керамики

Реплики или оригиналы глиняных изделий: пряслица, грузила, фигурки.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение	2	
2	Освоение простейших способов лепки	1	3
3	Изготовление керамической игрушки	1	4
4	Ручная лепка керамического сосуда	1	3
5	Работа на гончарном круге	1	5
6	Предобжиговая обработка керамических изделий	1	6
7	Послеобжиговая обработка изделий	1	7
	Итого		36 часов

## Программа кружка «Юный художник»

### Пояснительная записка

Предлагаемая программа ориентирована на детей от 7 до 16 лет, желающих научиться рисовать. Занятия проводятся еженедельно. Программа направлена на развитие природных способностей детей, обучает их рисованию, композиции, работе с материалами и изобразительными средствами, организует свободное время школьников, способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию детей и подростков, их творческому развитию; знакомит школьников с культурой художественного творчества, с живописными достижениями прошлых веков и современности.

### Цель программы:

*создать условия для развития детей, организовать летнюю занятость детей и подростков с помощью вовлечения их в культурно-образовательное пространство студии «Юный художник».*

### Задачи программы:

1. Познакомить детей с основами изобразительного искусства, совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности.
2. Развивать художественный вкус, изобразительную фантазию, стремление придумывать, изобретать, создавая художественный образ. Формировать чувство цвета, композиции.
3. Создать условия для духовно-нравственного совершенствования личности, для эстетического воспитания

Каждое занятие содержит теоретическую часть (вопросы знакомства с основами изобразительного искусства, с произведениями живописи, с художниками) и практическую часть: изобразительную деятельность.

**Ожидаемые результаты:** творческая самореализация детей; профессиональное самоопределение; улучшение психологического климата в коллективе детей, призовые места на конкурсах рисунков, организация выставок.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Содержание и методические приемы	Количество часов

			теория	практика
I	Развитие фантазии и воображения. Художественный язык изобразительного искусства.			
1.	Чем и на чем рисует художник?	Рассказ об истории изобразительного искусства.	1	
2.	Выразительные возможности художника.	Знакомство с художественными Инструментами и материалами.	1	
3.	Учимся рисовать кистью.	Знакомство с различными художественными живописными техниками.		1
4.	Линия и штрих- Основа рисунка	Совершенствование графических навыков (линия, штрих).		2
5.	Линия как средство выражения.	Передача пространства линией.		1
6.	Форма предметов.	Нанесение штрихов для выявления формы предмета. Конструирование из простых геометрических фигур более сложных.		2
7.	Основные и составные цвета.	Зрительное восприятие цвета.	1	1
8.	Теплые и холодные цвета.	Составление цветов путем смешения. Составление гармонии теплого и холодного цвета, изображение ограниченной палитрой вариативных возможностей цвета.		1
9.	Техника работы акварелью.	Знакомство с разными техниками работы акварелью. Приемы заливки плоскости цветом.		1
10.	Техника работы гуашью.	Особенности гуашевых красок. Отработка приемов работы с гуашью.	1	2
11.	Композиция рисунка.	Знакомство с правилами компоновки рисунка на листе.	1	1
12.	Перспектива в рисунке.	Развитие пространственных представлений. Изображение предметов в перспективном	1	1

		сокращения.		
13.	Воздушная перспектива.	Сведения о воздушной перспективе, законы воздушной перспективы применение правил воздушной перспективы в рисунке.	1	1
<b>II Мир изобразительных искусств. Жанры живописи.</b>				
14.	Анималистический жанр.	Знакомство с творчеством И.И.Шишкина.	1	
15.	Исторический жанр.	Изготовление коллажа на историческую тему.		1
16.	О чем рассказывают картины: самый внимательный и грамотный зритель.	Картины художников-передвижников. Конкурс-соревнование на знание художественных произведений.	1	1
17.	Московский Кремль – жемчужина архитектуры	Особенности архитектурного ансамбля Московского Кремля. Составление композиции.	1	1
18.	Натюрморт «Золотая Хохлома»	Особенности истории и росписи промысла Хохломы. Составление натюрморта на заданную тему.	1	1
19.	Портрет в творчестве Леонардо да Винчи	Знакомство с историей портрета как жанра. Особенности творчества Леонардо да Винчи. Изображение головы человека.	1	2
<b>III Художественное творчество и его связь с окружающей средой.</b>				
20.	Рисование птицы с натуры.	Конструктивно-анатомическое строение птицы. Зарисовки. Составление композиции и ее живописное решение.		2
Итого:			36 часов	

### **Программа библиотечного кружка «ЧИТАЙКА»**

**Цель:** Формирование активной читательской деятельности и организация досуга детей и подростков в летнее время

**Задачи:**

- Привлечь читателей к активному участию в летней программе
- Способствовать формированию и расширению читательского кругозора детей и подростков с помощью книг
- Популяризация лучших детских книг
- Развитие творческих способностей детей
- Организация детского чтения по спискам школьной программы

Библиотечная программа включает в себя привлечение детей в библиотеку, организацию их летнего досуга через игру и книгу, тесное общение маленького читателя с библиотекарем. Каждое лето библиотека должна сделать для своих читателей необыкновенным, незабываемым.

Чтение вслух, литературные викторины, конкурсы сделают досуг детей не только интересным, но и полезным. Для библиотеки лето становится еще одной возможностью привлечения детей к чтению.

### Содержание программы «ЧИТАЙКА»

№ п/п	Тема	Часы	Вид занятий	Содержание
1	Книга в жизни человека. Структура книги	2	беседа	Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Углубление знаний о структуре книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.
2	Летнее чтение	1	беседа	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
3	Устный журнал «Твоя книжная полка»	1	Занятие в библиотеке	Обзор новинок для чтения учащихся младшего

				школьного возраста
4	Писатели-юбиляры	2	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателей
5	«Недетские книги детского писателя» Н.Н. Носова	3	Беседа	Знакомство с биографией писателя, чтение его произведений
6	Периодические издания.	3	Просмотр и чтение журналов адресованных детям	Понятие «пресса»; разнообразие прессы; ее содержание; методика ее использования.
7	«Поле чудес»	2	Литературный турнир по сказкам А.С.Пушкина	Викторины, конкурсы
8	«Книжкины именины»	2	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды, по книгам детских писателей
9	«Флаг России – гордость наша» -	2	патриотический час	Беседа по символике России
10	«С книжных страниц - на большой экран»	2	Просмотр фильмов	Экранизированные сказки русских писателей
11	Сказки зарубежных писателей	4	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по сказкам зарубежных писателей
12	Зарубежный фольклор	2	Беседа, чтение	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака
13	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки,	4	игры	Разучивание скороговорок и считалок, игры по желанию детей

	загадки			
14	«Строки опаленные войной» 22июня – 75 лет со дня начала Великой Отечественной войны.	2	Выставка	Обзор книг посвященных Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)
15	«Я знаю о Тюмени все» К 430-летию со дня основания г.Тюмени	4	Выставка книг тюменского писателя В.П. Крапивина. Беседа о творчестве писателя.	Знакомство с биографией писателя, чтение его произведений
	ИТОГО:	36 ч.		

## ПРОГРАММА

### Кружка «Настольные игры».

#### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на детей и подростков от 6,5 до 16 лет. Данная программа знакомит детей с традициями организации интеллектуального и творческого досуга с помощью настольных игр; способствует духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, их творческому развитию.

#### **Цель программы:**

*организовать внеурочную занятость детей и подростков путем вовлечения их в культурно-образовательное и коммуникативное пространство настольных игр; создать необходимые условия для овладения детьми основных навыков игровой культуры.*

#### **Задачи программы:**

Перед кружком настольных игр ставятся следующие задачи:

- организация интеллектуального досуга;
- знакомство с разными типами игр;
- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления;
- демонстрация на примерах игр таких качеств, как расчет, комбинационное зрение, креативное мышление, анализ, психологическая гибкость;
- формирование умения комментировать и отстаивать свою точку зрения;

- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи, корректности и уважения по отношению к друг к другу.

**Ожидаемые результаты:** отсутствие правонарушений и преступлений; улучшение психологического климата в коллективе детей; развитие их интеллектуального, коммуникативного и творческого потенциала, умения взаимодействовать; социализация личности ребенка.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1	История настольных игр от «гуська» до бизнес-игр	1 ч	1 ч
2	Историческая игра «Беглые, или Вот тебе бабушка и Юрьев День»	15 минут	1 ч 45 мин
3	Приключенческая игра «Корсары»	15 минут	1 ч 45 мин
4	Приключенческая игра «Шервудский Лес»	15 минут	1 ч 45 мин
5	Кооперативная приключенческая игра «ShadowsofCamelot» («Тени Камелота»)	15 минут	1 ч 45 мин
6	Приключенческая игра-сказка «За Тридевять земель»	15 минут	1 ч 45 мин
7	Русское Лото «Мифы Древней Греции»	15 минут	1 ч 45 мин
8	Стратегическая игра «Эво – век Динозавров»	15 минут	1 ч 45 мин
9	Стратегическая военная игра «Stratego»	15 минут	1 ч 45 мин
10	Интеллектуальная игра «Слова»	15 минут	1 ч 45 мин
11	Военная игра «Battleline»	15 минут	1 ч 45 мин
12	Военная игра «Встречный бой»	15 минут	1 ч 45 мин
13	Игра на развитие воображения и ассоциативного мышления «Имаджинариум»	15 минут	1 ч 45 мин
14	Игра на реакцию и координацию «Свинтус»	15 минут	1 ч 45 мин
15	Стратегическая игра «Каркассон»	15 минут	1 ч 45 мин
16	Кооперативная игра «Саботёры» («Гномы-вредители»)	15 минут	1 ч 45 мин
17	Дедуктивная игра «Пирамида»	15 минут	1 ч 45 мин

		минут	мин
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>	

Используемая литература:

1. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование. – Тюмень, 2008.
2. ХейзингаЙ. «Homo ludens». – М., 2003.
3. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – М., 1992.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

*Приложение 5*

### **Инструментарий оценивания эффективности реализации программы**

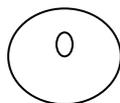
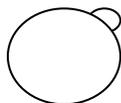
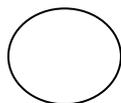
#### **Изменение отношения к другим, к жизнедеятельности в лагере**

Как ты относишься	Показатели отношений
К членам своего отряда	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
К членам экипажа	Нормально
	Уважительно
	Конфликтно
	Презрительно
	Безразлично
Мальчики – к девочкам	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
	Никак
Девочки – к мальчикам	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
	Никак
К вожатым	Нормально
	Уважительно
	Восторженно
к жизни в лагере	Нормально
	Уважительно
	Конфликтно
	Презрительно
	Безразлично

## Мониторинг «Я в круге»

Проводится дважды:

после организационного сбора в конце смены



## Стенд «Мы соревнуемся!»

(рекреация второго этажа)

Приложение 6

### АНКЕТА

#### Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей

№ п/п	<i>В пришкольном лагере каждый ребенок имеет возможность получить</i>	да	нет	затрудняюсь ответить
1	физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление			
2	расширение культурного пространства самореализации личности путем обмена видами деятельности			
3	органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с формами образовательной деятельности			
4	реализацию интересов и потенциалов личности			
5	формирование собственных представлений о самом себе и окружающем мире			
6	развлечения, игры, свобода в выборе занятий			
7	развитие творческого потенциала			
8	разрядка накопившейся за год напряженности			

Ваши предложения \_\_\_\_\_

Спасибо!

### АНКЕТА

#### Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения учащихся

№ п/п	<i>В пришкольном лагере я имею возможность</i>	да	нет	затрудняюсь ответить
1	физически и интеллектуально оздоровиться			
2	расширить культурное пространство			
3	получить содержательный отдых			
4	творчески и интеллектуально развиваться во внеурочное время			
6	развлекаться, играть, свободно выбирать занятия			
7	делать все, что мне нравится			
	<i>В пришкольном лагере «Бригантина» этим летом я мечтаю</i>			

1	приобрести новых друзей			
5	оздоровиться			
6	провести время с пользой для себя			
8	посетить любимые занятия			
9	ощутить состояние счастья и праздника, развлечения и веселья			
10	путешествовать (экскурсии, поездки)			

Твои пожелания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Спасибо!

### Мониторинговое исследования «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это

свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### Анкета на входе для детей

Здорово, что мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере «Созвездие добра!» более интересной, мы просим тебя ответить на несколько вопросов:

Твои первые впечатления от лагеря.

Что ты ждёшь от этой лагерной смены?

В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?

Твоё любимое занятие.

Чему хочешь научиться в лагере или научить других?

Что хочешь организовать для других?

Пожалуйста, закончи следующие фразы:

- Я пошёл в лагерь потому, что...

- Я не хочу, чтобы здесь...

- Я хочу, чтобы...

### Анкета на выходе для детей

Дорогой друг!

Мы рады, что ты отдыхал в нашем лагере.

Ответь, пожалуйста, на вопросы, подчеркни или напиши нужный вариант ответа:

Что особенно заполнилось тебе в лагере? \_\_\_\_\_

Чему ты научился? \_\_\_\_\_

Что тебе больше понравилось: Завтрак. Обед. Полдник (*подчеркни*)

Почему? \_\_\_\_\_

Какие оздоровительные процедуры тебе понравились? (*подчеркни*)

(*Воздушные и солнечные ванны; Напиток «Золотой шар»; Закаливание; Зарядка; Спортивные мероприятия*).

Кто из взрослых стал твоим другом? \_\_\_\_\_

Какой раз ты отдыхаешь в нашем лагере? \_\_\_\_\_

Хотел (а) бы ещё раз провести каникулы с нами? \_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложение:

- Я рад, что... \_\_\_\_\_

- Мне жаль, что... \_\_\_\_\_

- Главное для меня... \_\_\_\_\_

- Я надеюсь... \_\_\_\_\_

Что было важным для тебя: \_\_\_\_\_

В этой смене \_\_\_\_\_

В твоём отряде \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

«Меня не поняли» \_\_\_\_\_

«Я нужен» \_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_  
Что изменилось в тебе? \_\_\_\_\_  
Что нового узнал (понял) про себя? \_\_\_\_\_  
Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»? \_\_\_\_\_

### **Анкета на входе для родителей**

Уважаемые родители!

Каждый ребёнок уникален, неповторим. Мы хотим, чтобы он уверенно чувствовал себя в коллективе, развивал свои способности и хорошо отдохнул.

Для этого просим вас ответить на вопросы:

- Ф.И. ребёнка. Дата рождения, место жительства.
- Особенности здоровья вашего ребёнка:
  - группа здоровья \_\_\_\_\_
  - хронические заболевания \_\_\_\_\_
- Характер вашего ребёнка \_\_\_\_\_
- Его интересы, способности \_\_\_\_\_
- Особенности его поведения \_\_\_\_\_
- В каких кружках он занимался? \_\_\_\_\_
- Что вы ждёте от лагеря? Ваши пожелания? \_\_\_\_\_
- Чем бы Вы хотели, чтобы занимался ваш ребёнок в течение смены?  
\_\_\_\_\_
- Вы предпочитаете, чтобы мероприятия проводились на территории лагеря или вне его (различные культурные и социальные учреждения города)?  
\_\_\_\_\_

### **Анкета на выходе для родителей**

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере?  
(оздоровление; питание; спортивные; культурные мероприятия; отношение к вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача; режим дня и т.д.)

Что вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_

Что не понравилось? \_\_\_\_\_

Хотел бы, чтобы ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_

Ваши пожелания \_\_\_\_\_

### **Анкета на выходе для педагогов**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты (*да, нет, затрудняюсь ответить*)

Понравилось ли вам работать в нашем лагере? \_\_\_\_\_

Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами? \_\_\_\_\_

Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками? \_\_\_\_\_

Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников? \_\_\_\_\_

Больше всего в работе нашего лагеря вам понравилось \_\_\_\_\_

Не понравилось \_\_\_\_\_

Ваши предложения летнего лагеря на следующий год \_\_\_\_\_

### **Анкета для помощников организаторов досуга**

Дорогой друг!

Нам предстоит работать вместе с тобой. Чтобы вместе нам было интересно, давай с тобой познакомимся.

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата твоего рождения \_\_\_\_\_

Какой раз ты работаешь в лагере? \_\_\_\_\_

Черты твоего характера \_\_\_\_\_

Твой темперамент \_\_\_\_\_

Почему ты хочешь работать в лагере \_\_\_\_\_

Что тебя привлекает в работе с детьми и что не нравится? \_\_\_\_\_

Твой талант и способности \_\_\_\_\_

Методы поощрения, которыми будешь пользоваться в работе \_\_\_\_\_

Какое мероприятие ты можешь организовать для показа своей работы с отрядом \_\_\_\_\_

Твои предложения и пожелания, как интересно прожить смену с детьми \_\_\_\_\_

Чего ждёшь от нашего общения? \_\_\_\_\_

Спасибо за откровенность!

### **Анкета-опросник**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ... \_\_\_\_\_

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ... \_\_\_\_\_

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ... \_\_\_\_\_

Несколько слов о нашем отряде ... \_\_\_\_\_

Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_

Если бы я был вожатым, то бы я ... \_\_\_\_\_

Хочу пожелать нашему лагерю ...

---



---

**ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)**

Я всегда хотел (а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал (а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен (на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...
Когда у меня плохое настроение, я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки (ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			