Лаврова Татьяна Валерьевна

Педагог – психолог

МУОУ СОШ № 70 Великой Победы, корпус 2

г. Тюмени

**Эссе «Почему? Важна моя работа!»**

Для меня, важна моя работа! Я люблю жизнь! Я люблю людей, всех возрастов «от, мала, до, велика». Я живу в гармонии с собой, у меня хорошая счастливая семья, здоровые родители,успешные дети (не верю в «сапожника без сапог», если в своём деле не профессионал, чему может научить?), бывают и трудности, ВМЕСТЕ справляемся.

Понимаю, что не у каждого так, стартуют все с разными возможностями, способностями, обстоятельства, но жить в ГАРМОНИИ обязан каждый человек: с собой, с природой, в социуме. Моя цель, научить обращающихся и субъектов образовательного учреждения самосовершенствоваться и самореализовываться, быть гармоничной личностью.

*День начинается.*

– Вот я и в школе. В моем родном кабинете уютно и тепло. Через несколько минут будет еще и радостно, потому что мои самые частые посетители заглянут сюда с утра пораньше. Дети с коррекционного класса –уже лохматые, вспотевшие, картавящие, улыбающиеся во все свои растущие зубы и обнюхивающие твои волосы и ладошки. Если хочется поиграть и совершенно не думать о том, как ты будешь выглядеть после пробежки в играх и под ручонками детей маленького роста, пожалуйста: тебя с распростёртыми руками ждут в начальной школе. Если захотелось «поразобраться» в хитросплетениях отношений между ссорящимися девочками-подростками, посидеть на переменке с пыхтящим от злости лидером класса, подать руку помощи самому стеснительному двоечнику, то всегда, пожалуйста: полигон среднего звена – «пассивно-активное слушание», «отзеркалить» увиденное, «усилить» услышанное. Когда душа истоскуется по философским беседам, «милости просим» в старшие классы, помочь справится с паническими атаками, стрессами перед экзаменами, поработать над проектами: задушевные разговоры, способы «заземления», дыхательная гимнастика - им не просто помогают «встать на ноги», а они лечат их одинокие души и сердца.Надо отметить, что одинокие души бывают и у учителей, поэтому, однажды провести вместе с ними день не только ради новой информации по части психологии, а «поиграть» вместе и вместе посмеяться, для них это бывают самые памятные дни во всём учебном году. А когда наполняешься опытом и множеством различных знаний из области детской психологии, то теперь уже родители благодарят за помощь в новом видении своего ребёнка и за возможность помочь не только ему, но и самим себе. Помогают методы и приёмы: «вопрос – ответ», «основы сказкотерапии», консультирование по восполнению главных потребностей (А.Адлер).

Быть психологом в школе – это всегда полёт для творчества и фантазии. Это – большой выбор между детьми и людьми разного возраста и темами из области профилактики, коррекционной и развивающей психологии. Палитра выбора - разноцветна и многогранна.

*Рабочий день закончился!*

*Анализирую каждый прожитый день*, записываю задачи на завтра. Вспоминаю поставленные цели в перспективе и понимаю: в мире «стабильная нестабильность»! А я ПЕДАГОГ-психолог, я обязана:

Помочь детям, педагогам, родителям в формировании умений и навыков «управления изменениями», способами справляться со стрессами, тревожностью и паническими атаками.

Научить пользоваться ресурсами восстановления жизненного баланса, гармонии, сохраняя психологическую безопасность и эмоциональное благополучие себя и школьной семьи.

Но… опять сажусь и планирую на месяц: диагностику, коррекцию, развитие, профилактику, консультации и просвещение и думаю!

Со временем меняется эффективность любой деятельности, надо развиваться и самой: изучаю «теорию поколений», изучаю АДАПТИВНЫЙ интеллект (состоит из ментального, эмоционального и поведенческого), изучаю новые подходы в области психологии и педагогики (например: нейропсихология и кинезиология – для детей с ОВЗ) и конечно мою любимую нейробику.

**Я люблю свою профессию! Она всегда была, есть и будет - ВАЖНА для человека!!!**