



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70  
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  
( МАОУ СОШ № 70 города Тюмени)

Ул. В. Гнаровской, 3а, г.Тюмень, 625007

тел.: (3452)313655, факс:313204 , E-mail: web70@mail.ru

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №70  
Русакова Л.Н.  
31 августа 2017



**Отчет о самообследовании**  
**МАОУ СОШ № 70**  
*(деятельность за 2016-2017 учебный год)*

## **Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год**

Деятельность МАОУ СОШ № 70 в 2016-2017 учебном году была подчинена главной цели: повышению качества образования путем профессионального роста учителя.

Основные направления деятельности школы были определены ключевыми задачами:

- *развитие учителя Школы Сотворчества в русле ключевых качеств: культура, профессионализм, человечность;*
- *концептуальное, культурологическое, методическое объединение педагогических коллективов обоих корпусов;*
- *обеспечение позитивного развития единого школьного сообщества;*
- *обеспечение условий для благополучной образовательной деятельности обучающихся обоих корпусов;*
- *повышение ответственности участников образовательных отношений за качество реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;*
- *организация оптимальных условий для взаимодействия всех общественных организаций и объединений, созданных в школе.*

Анализ работы школы за прошедший учебный год структурирован в соответствии с ключевыми целями и задачами, достижение которых было вписано в реализацию Программы развития школы, Основной образовательной программы НОО, Основной образовательной программы ООО, ключевых направлений «Нашей новой школы».

### **Анализ работы по выполнению задачи**

*«Развитие учителя Школы Сотворчества в русле ключевых качеств: культура, профессионализм, человечность»*

*(развитие у педагогов умения организовывать образовательную деятельность на основе культуры, стремления быть человеком культуры; развитие профессионального сотрудничества и сотворчества; совершенствование метапредметности образовательной деятельности; обобщение опыта; презентация результатов; индивидуальные и групповые профессиональные проекты; обучение педагогов умению работать с особыми детьми; воспитание учителя – сторонника инклюзивного образования; воплощение человеческого отношения к ученикам, их родителям и коллегам).*

В 2016-2017 учебном году в школе продолжилась работа по развитию профессиональных качеств педагогов, их умения работать в сотрудничестве и сотворчестве, для чего проводились коллегиальные события, предполагавшие взаимопосещение уроков с последующим анализом. Было продолжено чтение и обсуждение мировых бестселлеров по педагогике во время коллегиальных событий. Традиционно проводились ежедневные двадцатиминутки, на которых обсуждались вопросы адаптации

обучающихся первых и пятых классов, было реализовано 18 метапредметных проектов, в русле которых усилилось взаимодействие педагогов между собой. Тема сотворчества педагогов друг с другом и обучающимися активно была реализована в проектах «Тусовки» и «Наше классное дело».

Продолжалась работа по реализации программы «Одаренный учитель», в русле которой происходило совершенствование профессиональных компетентностей учителя через взаимодействие с коллегами.

С целью развития учительства было обеспечено участие педагогов в семинарах, проектах, способствующих развитию личности и профессионализма учителей («Почитаем классику вместе» и «Мировая художественная культура - учителю»).

Были созданы условия для непрерывного повышения квалификации: все учителя получили возможность пройти курсы в связи с аттестацией; обеспечено их сетевое взаимодействие.

Учителя-мастера провели для коллег 156 мастер-классов, был проведен фестиваль методических идей, реализован профессиональный проект «Дорожная карта моего профессионального роста», осуществлен проект «Коллегиальные события».

Фестиваль методических идей был посвящен презентации результатов проекта «Дорожная карта моего профессионального роста», каждый педагог представил сообществу результаты своей деятельности по реализации в течение учебного года. Этот проект способствовал развитию профессионального сообщества и повышению социальной ответственности за результаты труда.

Проект «Коллегиальные события» включил в профессиональное взаимодействие всех педагогических работников: возникла матрица профессионального сотрудничества. Темой проекта стало совершенствование профессионального сообщества. В русле проекта прошло несколько пресс-конференций, во время которых анализировались коллективные достижения и индивидуальное влияние учителей-лидеров на развитие сообщества. Были проведены открытые уроки, на которых представлены современные методики обучения детей.

**Результат:** усиление открытости, доверия к коллегам; развитие аналитических способностей; осознанное отношение к результатам своей деятельности; совместные профессиональные проекты; мобильный, работоспособный коллектив, активный социально и творчески, способный к саморазвитию и самообразованию; наличие в коллективе опыта метапредметной образовательной деятельности и опыта использования социально-профессиональных ресурсов образования.

Был проведен социологический опрос среди старшеклассников. По оценке учеников лидерами образовательного пространства являются 97% педагогов.

Новая задача в русле профессионального развития педагогов появилась в ходе объединения педагогических сообществ двух корпусов.

Все профессиональные события проводились совместно, было обеспечено постоянное поле творческого взаимодействия педагогов.

В прошедшем учебном году произошло не только методическое, но и концептуальное, психологическое объединение педагогов двух школ. Задачей остается культурологическое объединение.

Новый уровень сотворчества педагогов и обучающихся получил развитие через проект «Тусовки», в ходе которого ежемесячно проводились «вечеринки», предполагавшие соавторство в подготовке и проведении культурных событий, объединяющих взрослых и детей.

**Результат:** создание разновозрастного сообщества, ориентированного на культуру и образование. Следствием стало значительное увеличение призовых мест на конкурсах и олимпиадах.

Данная задача решалась и на уровне родительского сообщества через работу Родительской школы, Родительского клуба.

**Результат:** родительское сообщество увлеклось участием в клубных объединениях, творческом общении во время проектов.

Особое внимание было уделено сотрудничеству и сотворчеству на уроках и во внеурочной деятельности: продолжилось использование командных способов обучения, проектных методик, социально-культурных практик.

**Результат:** меняется структура урока, деятельность обучающихся: 85% детей отмечают, что новые формы проведения урока и изучения нового материала им интересны. Качество образования выросло, стабильными остались результаты одаренных детей.

Таким образом, работа по решению задачи *«Развитие учителя Школы Сотворчества в русле ключевых качеств: культура, профессионализм, человечность»* проведена значительная: задействованы теория, практика, реализованы интересные проекты, улучшено интеллектуально-творческое пространство школы. Позитивных результатов много, однако, в ходе работы были выявлены проблемы, требующие решения в наступившем учебном году.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

- необходимо продолжить обобщение опыта лучших учителей школы через публикацию авторских сборников;
- необходима дополнительная работа с педагогами корпуса № 2 по воспитанию у них человеческого отношения к ребенку;
- необходимо продолжить работу по преобразованию (трансформации) урока в русле требований времени и концепции Школы Сотворчества;
- необходимо развивать у педагогов стремление к концептуальному осмыслению своей деятельности: от профессиональной и жизненной позиции учителя – к качеству образования; это будет новая матрица образования;
- требуется дальнейшее развитие сотворчества педагогов обоих корпусов, сотворчество внутри предметных кафедр;

- в русле задач времени требуется усиление практико-ориентированного преподавания, ориентации на профессии, интеграции предметов с целью развития целостного видения мира и формирования метапредметного мировоззрения.

### **Анализ работы по выполнению задачи**

#### *«Концептуальное, культурологическое, методическое объединение педагогических коллективов обоих корпусов»*

*(развитие социального пространства школы; развитие культурного пространства школы; реализация проекта «Школа Сотворчества как территория здоровья», развитие системы социально-профессиональных проектов; реализация программы «Одаренный родитель. Одаренный учитель. Одаренный ученик»; система коллегиальных событий, педагогических советов, объединяющая два корпуса единой жизнью)*

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по обеспечению процесса объединения педагогических коллективов обоих корпусов. Для этого развивались следующие условия:

- объединение кафедр, создание единого пространства работы и взаимодействия предметных кафедр, межпредметных объединений;
- обеспечение интеллектуально-творческого пространства педагогических советов;
- проведение объединяющее-обучающих коллегиальных событий;
- развитие творческих объединений педагогов;
- реализация профессионально-социальных проектов;
- проведение семинаров «Почитаем классику вместе», «Мировая художественная культура – учителю» с целью создания единой культурологической основы образовательной деятельности;
- поддержка культурно-образовательных инициатив педагогов;
- направление педагогов на конкурсы профессионального мастерства;
- проведен педагогический совет «Единый педагогический коллектив: первые итоги профессионального диалога»;
- развитие единой системы стимулирования педагогических работников обоих корпусов.

Результат: реальное объединение двух педагогических коллективов на основе культурно-образовательной деятельности; повышение качества образования в корпусе № 2 (на 3%); состояние эмоционального комфорта.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

- требуется изменение мировоззрения ряда педагогов корпуса № 2 и настрой их на искреннюю работу с ребенком;
- требуется строгий контроль качества работы учителей Тырцевой И.Е., Анкушевой К.А., Отрадной А.А., Янчак Г.Н. (корпус 2);
- требуется регулярное сопровождение профессионального роста педагогов, вышедших из декретного отпуска, и педагогов, пришедших из других образовательных учреждений, молодых специалистов.

## Анализ работы по выполнению задачи

### **«Обеспечение позитивного развития единого школьного сообщества»**

*(объединение культурных пространств обоих корпусов в единое культурное пространство; развитие системы социальных проектов; реализация программы «Одаренный родитель. Одаренный учитель. Одаренный ученик»; система дополнительного образования, платного и бесплатного; совершенствование воспитательной работы школы)*

Для этого развивались следующие условия:

- информационное пространство: локальная сеть, Internet, информационно-библиотечный центр, WEB-образование;
- полифункциональность школы: развивались структурные подразделения: *Центр спортивно-исторического фехтования «Камелот», Школа «Экстрим» (скалодром), Центр декоративно-прикладного творчества и технологий, Центр развития речи, Центр физической культуры и спорта, Центр эстетического образования, Центр охраны здоровья, Детская филармония, Школьный телецентр, Школьная газета «СМИ.ru по нитке»;*
- атмосфера сотворчества;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности;
- проект «Наше классное дело»;
- оснащение учебных кабинетов (современная оргтехника, плазменные панели, компьютеры, современное оборудование: комплекты для изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- ежегодный конкурс «Есть идея!» - моделирование информационно-инновационного пространства школы;
- повседневная работа с системой WEB-образование;
- регулярно проводились семинары по развитию информационной компетентности педагогов;
- обеспечивалась медиа-безопасность детей;
- продолжилось наполнение школы культуuroобразующими арт-объектами;
- развивалось культурное пространство школы, были реализованы и актуализированы новые направления деятельности: активно проводились детские и детско-взрослые пресс-конференции по различным темам; каждое направление классов было включено во внеурочную деятельность согласно задачам направления.

Инновационность деятельности школы проявилась в следующем:

- во включении интерактивных развивающих арт-объектов в повседневную работу учителей и классных руководителей; каждым классом были осуществлены образовательно-культурологические проекты, основанные на содержании представленных арт-объектов;
- развитии культурологических основ образовательной деятельности;
- в развитии Центра игровой образовательной деятельности «Радостно» (программа «Уроки красоты»; программа «Времена и люди»);

- в развитии объединяющей и позитивно ориентирующей роли культурного пространства Школы Сотворчества;
- в совершенствовании открытой информационно-образовательной среды (посещение школьного сайта – более 1000 человек ежедневно; обеспечена открытость информации об образовательном учреждении на сайте; в открытом доступе – планирование деятельности школы, видеоматериалы родительских собраний, школьных событий, выступлений директора школы по ключевым вопросам развития школы; ведется совместная работа семьи и школы по обеспечению информационной безопасности детей).

Указанные условия обеспечили развитие единого школьного сообщества, однако в ходе развития информационно-инновационного пространства выявлены проблемы, требующие решения в новом учебном году.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

- необходимо обеспечить единую сеть обмена информацией во 2 корпусе;
- необходимо установить компьютерную технику в школьных рекреациях: это позволит интерактивно работать с учебным материалом на переменах и во внеурочное время;
- нужно **все** кабинеты корпуса № 2 оснастить современной техникой;
- продолжить наполнение обоих корпусов школы арт-объектами; обеспечить живую содержательную работу с каждым арт-объектом; продолжить эту работу в корпусе № 2;
- в отношении развития единого (на два корпуса) культурного пространства: продолжить мероприятия, посвященные усилению роли дополнительного музыкального образования и самообразования, практику увеличения музыкальных коллективов; продолжить работу хоровых коллективов, обеспечить презентацию их работы в городе, регионе – и далее; продолжить Практику малых дел; в соответствии с задачами Года экологии реализовать социальный проект «Экология личности», продолжить реализацию общешкольного проекта «Наше классное дело»; осуществить совместно с гостинично-ресторанным комплексом «Гринхаус» проекты «Березовая роща», «Люксембургский сад», способствующих воспитанию у детей и подростков культуры праздников и свободного времяпрепровождения; обеспечить участие детей в проекте «Моя Россия: моя семья, моя школа, мой город, мой регион».

Огромное значение придавалось развитию системы поддержки талантливых детей.

В 2016-2017 учебном году в школе работали три программы: «Одаренный ребенок», «Одаренная семья», «Одаренный учитель» - все они направлены на развитие поддержки одаренных детей.

Системно работали внеучебные объединения школьников: НОУ «Азъ. Буки. Веди», малые академии при кафедрах; проводились интеллектуальные

смены в школьном лагере «Умники и умницы», интеллектуальный марафон, олимпиады, конкурсы, конференции различного уровня; конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Экология жизненного пространства».

Особое внимание было уделено развитию проекта «Умные взрослые – умным детям!». Проект оправдал себя как пространство развития детской одаренности, пространство профориентации и социализации детей и подростков. Данный проект был предложен для школьников города, за год в нем приняли участие 112 подростков из других школ города. Проект играет значительную роль в обеспечении гармоничной социализации школьников.

Школа приняла активное участие в городском проекте «Стратегия жизни», обеспечивающем реализацию позитивного проектного мышления десятиклассников. Подготовленные в русле данной темы проекты наших учеников традиционно заняли призовые места.

В очередной раз был проведен конкурс «Есть идея!»: дети презентовали проекты интерактивной школы. Многие из детских идей прошлых лет воплощены, идеи этого года рекомендованы для воплощения.

Был проведен шестой Конкурс изобретателей: выявились новые дети, увлеченные техническим творчеством. Результаты: рост количества призовых мест учащихся во всех олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Серьезно развивались робототехника и ЛЕГО-конструирование. Наши достижения – призовые места учеников на городских, региональных и российских конкурсах.

Было продолжено проведение авторских концертов, творческих встреч одаренных детей: это целесообразные события, они создают поле самоутверждения и самореализации; способствуют позитивной социализации детей и подростков.

Продолжила работу программа «Читающая школа», реализован школьный план воплощения этой программы.

**Результат:** развитие культурного пространства школы.

Был реализован проект «Практика малых дел». Данный проект позволяет наполнить осмысленной деятельностью школьные перемены, способствует развитию интеллектуально-творческой среды школы.

Традиционно на хорошем уровне был проведен проект «Наше классное дело»: активное участие в проекте приняли 3059 школьников.

Существенно меняются формы образовательной деятельности: неотъемлемой ее частью становится проективная деятельность, участие детей в разработке маршрутов изучения учебного материала.

Обеспечен серьезный выход к развитию поликультурного, полиязыкового развития школы, введено изучение двух иностранных языков, развивается языковая среда; обеспечено культурологическое образование детей: с 5 по 11 класс изучается МХК. Успешно реализовано профильное образование: результаты ЕГЭ по филологическим дисциплинам и математике успешны.



Обеспечена внеклассная работа по предметам математики и чтения, проведены родительские собрания, занятия в Родительской школе, ориентирующие семью на важность внимания к успешности ребенка в сфере этих предметов.

Обеспечено индивидуальное сопровождение развития детской одаренности (программы классных руководителей, учителей-предметников).

Совершенствовалась система дополнительного образования детей: платного и бесплатного. Согласно муниципальному заданию, 295 детей получали услуги дополнительного образования бесплатно; на бесплатной основе работали предметные кружки, которые вели педагоги (оплата осуществлялась за счет стимулирующей части фонда оплаты труда); на бесплатной основе работали Школьное телевидение и Детское издательство. Платные услуги имеют целью своей общее развитие детей. Обеспечена постоянная и системная интеграция основного и дополнительного образования.

Таким образом, проведена значительная работа по развитию детской одаренности, поддержки талантливых детей. Результат – рост числа призовых мест в конкурсах различной направленности и различного уровня, творческая атмосфера в школе, 100%-ный охват обучающихся олимпиадами и конкурсами.

Тем не менее, анализ работы школы по данному направлению выявил ряд проблем, которые требуют незамедлительного решения.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

- необходимо совершенствовать работу по сопровождению образовательной деятельности детей-аутистов: всем педагогам прочитать и использовать в работе книгу Е. Заварзиной-Мэмми «Приключения другого мальчика», провести серию консультаций специалистов по работе с детьми-аутистами, детьми с ОВЗ в русле ФГОС ОВЗ;
- усилить работу по формированию своеобразия направлений и внеурочной деятельности в пространстве их специфики; расширить сеть специализированных классов; наряду с гуманитарно-ориентированными классами и общеобразовательными развивать в основной школе классы информационно-технической направленности, математического образования;
- продолжить реализацию программ, обеспечивающих единое поле развития детской одаренности.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на позитивное развитие школьного сообщества.

В 2016-2017 учебном году в школе была продолжена реализация программы «Воспитание Сотворчеством»: данная программа была скорректирована под задачи введения ФГОС, реализации Государственной стратегии «Наша новая школа», реализации концепции патриотического воспитания.

Главное внимание было сосредоточено на вопросах социализации детей и подростков, воспитании социальной лояльности и направленности на позитивную деятельность.

В русле программы происходило совершенствование условий для обеспечения воспитательного процесса и социализации учащихся:

- развитие системы дополнительного образования;
- развитие структурных подразделений;
- развитие системы школьных социальных проектов и культурно-образовательных инициатив;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование материально-технической базы для ведения современного воспитательного процесса.

План воспитательной работы, через который происходила реализация программы «Воспитание Сотворчеством», выполнен на 100%.

Значительное внимание было уделено совершенствованию **духовно-нравственного воспитания**. Цель данной работы: воспитание человека, способного к духовно-нравственному совершенствованию.

Продолжено было изучение основ мировых религий в курсе МХК, преподавание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (4 классы); проведены педагогические советы по темам: «Благополучная образовательная деятельность обучающихся обоих корпусов как результат сотворчества участников образовательных отношений», «Социальное и личностное благополучие детей и взрослых во время образовательной деятельности в Школе Сотворчества: опыт и новые задачи», родительские собрания по теме «Профессия – школьник: тема ответственности за собственное развитие и использование личного времени», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей», «Нравственный мир школы как результат взаимодействия участников образовательных отношений».

Школьная жизнь была организована на основе чести, совести, справедливости. Осуществлялась поддержка культурно-образовательных инициатив духовно-нравственного содержания. Была обеспечена деятельность Центра эстетического образования, Центра декоративно-прикладного творчества и технологий. В центре внимания педагогического сообщества - воспитание внимательного отношения к слову звучащему и написанному, к его смыслу и энергии.

Воплощался объединяющий проект – «Возделывание культурного поля Школы Сотворчества», в русле которого были проведены следующие события: фестиваль славянской культуры «Солнцеворот»; фестиваль культуры тюркских народов «Курбан-Байрам»; проект «Рождественские вечера»; авторские праздники (Осенний дебют, Театральный фестиваль, Праздник любимых игрушек, Праздник тряпочных картин и др.); проект «Подарим друг другу школу как праздник»; проект «Ярмарка пошлости»;

движение «Мы – волонтеры»; акция «Помощь идет!»; праздник «День семьи».

**Результаты:** отсутствие фактов асоциального поведения детей; внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся, из них 96% активно участвуют в жизни школы.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- отсутствие адекватной самооценки у 15% детей. Требуется продолжение работы психологов и классных руководителей по формированию адекватной самооценки у учащихся;
- продолжается детское манипулирование родителями. Требуется развитие системы консультаций, занятий в Родительской школе по данной теме, системное педагогическое просвещение родительской общественности;
- ненормативная лексика в семье. Требуется продолжение индивидуальной работы с семьей; проведение культурологических бесед о вреде ненормативной лексики для развития личности, ума и души ребенка; нужно продолжить ежедневную работу педагогов по преодолению ненормативной лексики в речи подверженных ей учеников (8 человек, тотально говорящих на ненормативном языке и вовлекающих в подобное речевое общение сверстников);
- необходимо продолжить работу по воспитанию медиа-безопасности;
- по-прежнему актуальным является преодоление инфантилизма подростков, недобросовестного отношения к учебе. Требуется: проведение цикла тренингов, формирующих ответственность; единая образовательная политика семьи и школы; дифференциация и индивидуализация обучения.

Важное значение было придано решению вопросов *гражданско-патриотического воспитания*. Цель данной работы: воспитание социально ответственного человека, гражданина и патриота. Серьезное внимание уделялось качественному преподаванию истории России и обществознания; проведению часов общения, конференций, конкурсов на гражданско-патриотические темы; проводились встречи с выдающимися людьми – гражданами, патриотами России.

Школьная жизнь была организована в русле российских гражданских и патриотических идей. Особое внимание уделялось работе с педагогами по вопросам проявления гражданской и патриотической позиции педагогического сообщества. Проводились события, способствующие развитию ученического самоуправления, совершенствованию работы детской общественной организации «Сибиряк». В течение учебного года были поддержаны следующие гражданско-патриотические инициативы: праздник «День защитников Отечества»; праздник «Парад школьных войск» (День Победы); проект «Школа, которую выбираю я» (школьный

патриотизм); акция «День ветерана»; детско-взрослый проект «История моей семьи в истории моего Отечества»; клубная программа «Реликвии моей семьи»; проект «Моя малая родина» (город, область). Особое внимание было уделено системе событий, посвященных очередной годовщине Великой Победы. Должным образом была обеспечена работа по проведению Года кино.

В корпусе № 2 была актуализирована работа школьного музея: после объединения, в преддверии Дня Победы, было проведено 68 экскурсий в музей, сопровождаемых музыкально-литературными композициями, встречами с ветеранами, просмотрами фильмов. 100% обучающихся высоко оценили работу школьного музея в этот период. В летний период 2017 года была проведена реконструкция школьных помещений.

**Результаты:** отсутствие асоциальных фактов в отношении школы, города, Отечества, уважение к истории отечества.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- снизилось количество детей (от 3% - до 0,5%), склонных к системному нарушению Устава школы, Правил поведения для учащихся. Требуется продолжение работы в данном направлении (беседы, убеждение, требование соблюдения местных законодательных актов – основа воспитания законопослушности подростков);
- продолжение знакомства подростков со статьями Уголовного кодекса – чрез работу школьного инспектора и социального педагога в целях предотвращения детских правонарушений и преступлений;
- недостаточно интересно работал школьный музей в течение года (до событий, посвященных 9 Мая), поэтому требуется активизация его постоянной деятельности, поиск новых форм патриотического воспитания;
- не соответствовала интересам школы работа пришкольного кадетского класса (от «Алого паруса»), работа, по сути, не велась, поэтому в целях обеспечения качества гражданско-патриотического воспитания требуется развитие Центра патриотического воспитания.

В центре внимания педагогического сообщества были и вопросы **воспитания культуры здоровья**. Цель данной работы: воспитание человека, желающего и умеющего быть здоровым.

В качестве теоретических основ данной деятельности были осуществлены следующие мероприятия: семинары для педагогов и родителей «Здоровье духовно-нравственное, психическое, физическое: пути сохранения»; часы общения, конференции, клубные программы, посвященные вопросам пропаганды здорового образа жизни; работа школьного Центра охраны здоровья: беседы, консультации.

Была продолжена реализация здоровьесберегающих программ: «Здоровье»; «Здоровое питание», «Здоровая школа».

Серьезное внимание уделялось вопросам совершенствования деятельности Центра охраны здоровья, Центра физической культуры и спорта, Центра спортивно-исторического фехтования «Камелот», Школы

«Экстрим», Центра психологического сопровождения УВП, Центра развития речи; соблюдению САН-ПиН; соблюдению нормативов двигательной активности; соблюдению техники безопасности при организации УВП.

Происходила реализация здоровьесберегающих проектов: «Папа, мама, я – здоровая семья» (начальная школа); «Здоровый учитель – здоровый ученик» (основная и старшая школа). Были проведены праздники: «Праздник Осеннего костра», «Праздник Снежных равнин», проекты: «Ветер дальних странствий»; «Панорама отдыха»; клубные программы: «Спорт в моей семье», «Путешествия в жизни моей семьи», «Праздники в жизни моей семьи»; «Моя будущая семья»; клубная программа для детей и родителей «Как я становился взрослым»; туристические походы в окрестностях Тюмени, на Урал и Кузнецкий Алатау.

Особую роль в здоровьесберегающей деятельности школы сыграли проекты «Родительская поликлиника» и «Инклюзивное образование». Первый из них привлек внимание родительской общественности к вопросам практического сохранения здоровья, второй был направлен на социализацию и оздоровление детей с ОВЗ.

Серьезная работа велась по обеспечению безопасности детей: проводились Дни защиты детей от ЧС, учебные эвакуации; велась профилактика жестокого обращения с окружающими людьми, профилактика экстремизма. Осуществлялась работа по обеспечению информационной безопасности детей, по развитию толерантности в школьном пространстве.

**Результат:** стабильно высокий индекс здоровья, множество призовых мест в спортивных состязаниях различного уровня, малый процент обучающихся, подверженных вредным привычкам (курение – 2,5%, склонность к употреблению спиртных напитков в традициях семьи – 0,1%); мирное разрешение конфликтных ситуаций в социальных сетях, в школьном быту; отсутствие конфликтов на межнациональной и социальной почве. Работали совет профилактики и совет примирения, в 7-х классах – центры деловых инициатив и помощи людям (в русле проекта «Наше классное дело»); обеспечен благоприятный психологический климат в школьном сообществе.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

- необходима постоянная работа, обеспечивающая профилактику распространения вредных привычек и способствующих их минимизации;
- необходимо позиционирование примеров здорового образа жизни в детском сообществе через систему встреч с людьми, ведущими здоровый образ жизни; продвижение моды на здоровье и физическую красоту;
- необходимо развивать систему спортивных соревнований, охватывающих 100% детей и подростков, в целях преодоления индивидуальной лени ряда обучающихся по отношению к своему физическому совершенствованию;

- необходима системная работа по коррекции эгоистических проявлений и вседозволенности обучающихся (работа классного руководителя), обучение приемам коррекции педагогов и родителей (законных представителей).

Вопросы *трудового воспитания и профориентации* также были в центре внимания педагогического сообщества. Цель данной работы: воспитание человека, осознанно относящегося к труду и выбору профессии. В целях обеспечения данной работы были проведены семинары для педагогов и родителей «Профессии 21 века»; часы общения, конференции, клубные программы, посвященные вопросам профориентации. Была обеспечена работа школьных психологов в данном направлении: психологические основы выбора профессии (консультации, тестирование, комментарии, индивидуальная работа). Было продолжено преподавание элективного курса «Твоя профессиональная карьера». Проведены встречи с успешными людьми: «Любимая работа – ключ к успеху».

Была проведена значительная работа по обучению детей приемам самостоятельной работы, серия родительских собраний и встреч, посвященных гражданскому подвигу семьи – контролю выполнения школьниками домашних заданий.

В качестве великого самообразовательного труда было представлено чтение как основа всех образовательных успехов личности и школьного сообщества.

Были созданы условия для формирования уважительного отношения к труду, это осуществлялось через создание ситуации успеха в профессиональной деятельности работников школы и в учебной деятельности школьников. Была организована социально-значимая деятельность учащихся, открыто 157 рабочих мест через предприятия родителей, «Отряды мэра»; обеспечено волонтерское движение; работа с подшефными классами.

Профориентации учащихся способствовали следующие мероприятия: развитие системы дополнительного образования; детско-взрослые проекты «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Профессии 21-го века»; проект «Школьный двор как путь в культуру» (благоустройство); проект «Наш сад»; проект «Чистая школа»; проект «День дублера»; игровая программа «Экономика в школьном пространстве»; бизнес-игра «Деловые люди»; проект «Наше классное дело», городской проект «Стратегия жизни».

На новый уровень вышел проект «Мобильная школа»: в проекте традиционно приняли участие 100% девятиклассников. В ходе проекта они имели возможность познакомиться со всем спектром профессионального и профильного образования в городе Тюмени.

**Результат:** авторами позитивных событий (в личном или школьном пространстве) стали 100% детей и подростков.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- недобросовестное отношение 23% учащихся корпуса № 1 и 39% учащихся корпуса № 2 к выполнению домашнего задания, поэтому требуются мировоззренческие изменения в отношении к этой части образовательной деятельности обучающихся: домашнее задание – пространство развития кругозора, возможностей и социализации личности;
- необходима индивидуальная работа с детьми, ориентированная на выпускные экзамены, начиная с 8 класса: это позволит выявить группу экзаменационно-образовательного риска и предотвратить некачественные результаты экзаменов;
- необходимо особое внимание к развитию регулятивных качеств личности, к организации ребенком пространства своего учебного труда;
- необходимо продолжение работы в русле программы «Читающая школа», сосредоточенность на чтении как основополагающем образовательном труде;
- реализация психолого-педагогической программы «Профессия – школьник»;
- необходима работа по осознанному выбору профессии: проведение аналитических программ «Моя будущая профессия», сотрудничество с Профориентационным центром ЦЗН.

Особое место в воспитательной системе школы в 2016-2017 учебном году занимала **профилактика кризисных ситуаций**. Цель данной работы: обеспечение комфортных условий образовательной деятельности. Внимание педагогического сообщества было сосредоточено на следующей работе: воспитании взаимопонимания (национального, религиозного, социального) через социальные и культуротворческие проекты; организации деятельности разновозрастных объединений школьников; обеспечении деятельности Совета по правам ребенка, Совета примирения.

Важно было обеспечить социальное равенство всех классов и учащихся перед воспитательной системой школы (бесплатное осуществление проектов, программ, акций); систематическое исследование и анализ психологического состояния образовательного сообщества; создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Важную роль в данном направлении сыграла деятельность Психологического клуба и Психологического театра.

Были продолжены консультации школьного психолога, семейного психолога, консультации психолога по межличностным и деловым отношениям для участников образовательного сообщества; тренинги по вопросам межличностных отношений.

Была продолжена реализация современных подходов к воспитательной деятельности в классных коллективах:

- развитие культурного поля класса как пространства становления личности;

- создание условий для самореализации каждого участника классного сообщества;
- психологическое сопровождение жизни классного сообщества;
- проект «Наша гордость – наш класс»;
- индивидуальные программы развития личности для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- реализация индивидуальных образовательных и здоровьесберегающих маршрутов;
- психологическое сопровождение индивидуальных маршрутов развития;
- клубные программы для детей и родителей.

Особенностью года стала сосредоточенность на вопросах нравственной жизни классного коллектива. В русле данной темы были проведены классные ученические собрания, совместные детско-родительские собрания, педагогический совет; классными руководителями проанализировано состояние нравственной жизни каждого классного коллектива. В результате произошел выход всего школьного сообщества на новый уровень осознанности и необходимости нравственного развития личности и классного коллектива для гармоничной жизни всего школьного социума. Данная работа призвана была преодолеть отмеченную в прошлом учебном году неудовлетворенность части школьников жизнью своего классного коллектива.

**Результат:** все кризисные ситуации преодолены либо остановлены в самом начале их развития; улучшается психологический климат школьного сообщества; сократилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете; отсутствуют асоциальные поступки.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- профилактика «модных» преступных веяний в подростковом сообществе;
- системное психолого-педагогическое сопровождение выпускников в ходе подготовки к ЕГЭ; своевременное выявление детей, склонных к проявлению агрессии (работа классного руководителя и психолога).

Особое место в воспитательной системе школы в 2016-2017 учебном году занимало *совершенствование социополя Школы Сотворчества (поиск и аккумуляция эффективных путей позитивного взаимодействия участников образовательных отношений; максимальное использование социальных ресурсов повышения качества образования)*. Продолжилась реализация концепции «Школа Сотворчества как территория здоровья (духовно-нравственного, психического, физического)». Как и в предыдущие годы, самым эффективным путем позитивного взаимодействия участников образовательных отношений была реализация принципа сотворчества: с самим собой и с окружающим миром (природой, социумом, культурой).



Принцип сотворчества воплощался во всех сферах и направлениях работы школы; успех был достигнут там, где получилось подлинное сотворчество.

Была продолжена работа по актуализации социальных ресурсов образования. В русле данного направления реализованы проекты «Коллегиальное событие», «Наше классное дело», «Моя дорожная карта».

**Результат:** улучшение результатов по ряду направлений (работа с одаренными детьми; с детьми с ОВЗ; воспитательная работа; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; здоровьесбережение).

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- актуальная проблема: активизация родительской общественности в целях повышения качества образования обучающихся основной школы (в наличии: расслоение родительского социума основной школы - «за качество образования детей», «ненужность образования для успеха», «равнодушие к образовательной деятельности детей», «лень и безответственность», «все можно купить и везде устроиться за деньги, поэтому не нужно надирать свои силы в учебе»), отсюда: требуется продолжение активизации социальных ресурсов образования: а) привлечение внимания и сил родительской общественности к повышению качества образования детей на уровне контроля и домашнего взаимодействия; б) профессиональное сотрудничество педагогов друг с другом, с учениками и их родителями; в) сотрудничество учеников друг с другом (волонтерство, взаимопомощь, социальные проекты поддержки качества образования в школьном пространстве);
- усиление методической службы: кафедральное взаимодействие; работа горизонтальных методических объединений;
- усиление воспитания школьной идентичности, дружбы, поддержки (развитие проекта «Наш классный центр деловых инициатив и помощи людям»);
- преодоление педагогами и родительской общественностью корпуса №2 пассивного отношения к образованию детей.

**Анализ работы по выполнению задачи**

***«Обеспечение условий для благополучной образовательной деятельности обучающихся обоих корпусов»***

*(реализация проекта «Школа Сотворчества как территория здоровья», в русле проекта - программы «Доступная среда»; программ инклюзивного образования; совершенствование работы Центра психологического сопровождения УВП; работа Логопункта; работа Центра игровой и образовательной деятельности «Радо»)*

Значительное внимание уделялось развитию общешкольного проекта «Школа Сотворчества как территория здоровья», в русле него – программы «Доступная среда»; программ инклюзивного образования; организация питания; совершенствование работы Центра психологического

сопровождения УВП; работы Логопункта, Центра развития речи; работа Центра игровой и образовательной деятельности «Радо».

Здоровьесберегающая деятельность школы в 2016-2017 учебном году обеспечивалась за счет деятельности следующих структурных подразделений: Центр охраны здоровья, Центр психологического сопровождения УВП; Центр развития речи; Центр спортивно-исторического фехтования «Камелот»; Центр физической культуры и спорта; Школа «Экстрим» (скалолазание). Работа всех структурных подразделений признана удовлетворительной.

Продолжилось развитие педагогических условий для сохранения здоровья участников образовательного сообщества: видеоэкология, комфортные условия жизни и деятельности, наличие работы по охране труда; реализация программы «Здоровье»; реализация программы «Здоровое питание»; реализация проектов «Папа, мама, я – здоровая семья», «Здоровый учитель – здоровый ученик».

Обеспечено соблюдение норм двигательной активности:

- 3 часа физической культуры (в неделю), а в корпусе № 2 – 4 часа;
- в корпусе № 2 реализованы проекты «Физкультура по интересам», проект «Дзюдо в школы!»;
- 2 часа ежедневной прогулки (в неделю – 10 часов);
- 1 - 2 часа хореографии, ритмики, аэробики (по желанию семьи);
- 1 час подвижных игр в день (в неделю – 5 часов);
- подвижные перемены – 30 минут ежедневно (в неделю – 2 часа 30 минут);

Занятия спортивных секций, соревнования, спортивные праздники - от 1 до 3-х часов в неделю. Обеспечена двигательная активность детей и подростков в течение 20-23 часов в неделю.

Обеспечено трехразовое и двухразовое горячее питание, велась работа по воспитанию культуры питания.

Обеспечены индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ. Обеспечены условия для реализации ФГОС ОВЗ. Продолжена реализация программы «Доступная среда»: обеспечены комфортные социальные условия для образовательной деятельности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечена необходимая маркировка для безопасного передвижения слабовидящих детей. Обеспечено медицинское и психологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ. Системно используются принципы, методы и приемы инклюзивного образования.

Обеспечена деятельность Центра психологического сопровождения УВП: оказывается систематическая помощь ребенку и семье, классным коллективам и педагогам; работает семейный психолог; ведутся психологические исследования по различным направлениям деятельности; работает психологический театр, психологический клуб. Новое в работе: развивалась система консультационной поддержки педагогов в их

взаимодействии с детьми и родителями; проводилась системная рефлексия по поводу учета учителями в работе с детьми эмоционально-психологических особенностей детей; велась серьезная индивидуальная работа с детьми с использованием возможностей сенсорной комнаты; особое внимание уделялось сопровождению детей с ОВЗ.

Работа Центра развития речи продолжила традиции взаимодействия учителя-логопеда и учителей-филологов, что позволило оказывать действенную помощь ученикам с речевыми проблемами. Качественно велась работа логопункта, 75% обучающихся показали положительную динамику в преодолении речевых проблем.

Инновационной является деятельность Центра игровой образовательной деятельности «Радо»: особенно развивалось направление помощи детям с ОВЗ – реализовалась программа «Уроки красоты»; была продолжена реализация программ «Времена и люди», «Человек культуры», ориентированных на развитие личности ребенка и реализацию деятельностного подхода к образованию.

Обеспечено взаимодействие здоровьесберегающих структурных подразделений и классных руководителей в процессе реализации общешкольных проектов: «Здоровая школа», «Здоровый учитель – здоровый ученик», «Здоровое питание», «Папа, мама, я – здоровая семья».

Продолжен проект «Речь учителя как основа здоровьесберегающей деятельности школы»: по итогам социологических опросов обучающихся качество речи учителя – на должном уровне, исключены грубые выражения речи, неточности речи, диалектизмы. Интонационный рисунок речи свободен от агрессии.

Было усилено позиционирование опыта взрослых людей, ведущих здоровый образ жизни.

**Результаты здоровьесберегающей деятельности:**

- стабильно высокий индекс здоровья: 72%;
- не зарегистрировано заболеваний, связанных с дефицитом йода;
- не зарегистрировано заболеваний, связанных с дефицитом железа;
- не зарегистрировано обострений заболеваний ЖКТ;
- обеспечен благоприятный психологический климат;
- обеспечено состояние удовлетворенности школьной жизнью детей с ОВЗ;
- школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»-2017.

Таким образом, вопросы сохранения здоровья решались в прошедшем учебном году на основе существующих традиций и возможностей школы, в условиях использования новых форм и средств такой деятельности (Центр ИОД «Радо»), что привело к позитивным результатам. Однако в ходе анализа данной работы были выявлены проблемы, требующие решения.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- необходимо системно вести анализ причин снижения и повышения индекса здоровья классов в течение учебного года;
- необходимо продолжить программу спортивных соревнований в обоих корпусах школы, охватывающих 100% детей и подростков;
- необходимо продолжение проекта «Речь учителя как основа здоровьесберегающей деятельности школы»: пришли новые педагоги, нужно их сориентировать в отношении концепции Школы Сотворчества;
- необходимо продолжение позиционирования опыта взрослых людей, ведущих здоровый образ жизни;
- по-прежнему актуальными являются задачи, обеспечивающие духовно-нравственное здоровье личности и школьного социума: развитие у учащихся умения преодолевать лень (интеллектуальную, физическую, духовную), эгоизм, гордыню, воспитанную в семье вседозволенность – необходимо сосредоточить особое внимание на совершенствовании духовно-нравственное здоровье личности и школьного социума.

Актуальное направление программы «Воспитание Сотворчеством» - **коррекция психологического климата в образовательном сообществе.**

Цель данной деятельности: обеспечение благоприятного психологического климата в школьном пространстве. Для достижения этой цели были осуществлены следующие мероприятия: семинар для педагогов «Преодоление агрессии в школьном пространстве: путь к сотворчеству»; общешкольные родительские собрания, посвященные вопросам сопровождения взросления учеников; бизнес-игра «Успех и нравственность»; деятельность семейного психолога, психолога по межличностным и деловым отношениям; тренинг «Путь к пониманию и взаимодействию»; родительский клуб «Семья и подросток: путь к пониманию»; семинары для педагогов «Обучение сотворчеству»; лекторий для родителей «Ценности сотворчества»; деятельность семейного психолога, психолога по межличностным и деловым отношениям; тренинги для подростков «Я и другие люди»; «Человек среди людей». Обеспечено включение всего сообщества в позитивную творческую деятельность.

Велась системная работа по обеспечению условий для взаимодействия педагогов, по психологическому сопровождению их профессиональной деятельности и межличностных отношений. Психологи проводили консультации для педагогов, профсоюзный комитет организовывал искренние по настроению и умные по содержанию праздники и встречи.

**Результаты:** благоприятный психологический климат, хороший уровень взаимопонимания, низкий уровень агрессивности.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Несоответствие жизни ряда семей нормам морали; потакание прихотям детей, поддержка их интеллектуальной, духовной и физической лени; культивирование детского эгоизма и вседозволенности. Требуется продолжение системной индивидуальной работы с семьей и взаимодействия со всем родительским сообществом.
2. Семья как исток суицидальных настроений детей. Требуется коррекция взаимоотношений в семье, между детьми и родителями (работа семейного психолога);
3. Проблемы во взаимоотношениях коллег кафедры иностранных языков: у части педагогов проявился индивидуализм, который мешал позитивному диалогу, поэтому необходимо психологическое сопровождение работы данной кафедры с целью выхода из сложившейся ситуации.

Серьезное внимание уделялось организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка: педагоги учились трансформировать учебный материал и саму структуру урока в соответствии с возможностями детей, обучающихся в том или ином классе.

Обеспечена подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ (ФГОС ОВЗ). Для педагогов проведены курсы и семинары, мастер-классы и творческие лаборатории.

Продолжил работу школьный логопункт, Центр развития речи. Детей с речевыми проблемами сопровождали логопеды с психологическим образованием, комплексно решая проблемы ребенка.

Важно было обеспечить качество итоговой аттестации обучающихся, однако результат ЕГЭ в 11-х оказался ниже, что было ожидаемо: выпускались из 11-х классов дети, отвергавшие обучение в основной школе – они не смогли сдать экзамены на высоком уровне (в свое время пришли в 10 класс из других ОУ города).

**Требуется:** изменение мировоззрения выпускников и ориентация их на результат - возможность за счет итогов ЕГЭ обрести любимую профессию.

Таким образом, в целом вопросы обеспечения условий для благополучной образовательной деятельности наших учеников обеспечены на должном уровне, позитивный эффект достигнут, проблемы, возникавшие в течение учебного года, достойно решены.

### **Анализ работы по выполнению задачи**

#### **«Повышение ответственности участников образовательных отношений за качество реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

*(следование нормативным требованиям; изучение возможностей качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; совершенствование культурного поля учителя; условия для взаимообучения и обмена опытом современной профессиональной деятельности; увлечения учителя как пространство развития личности ученика)*

Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- а) управленческие решения, обеспечивающие процесс качества реализации ФГОС, преемственность в решении данной задачи от начальной к средней школе;
- б) научно-методическое обеспечение условий для качества реализации ФГОС;
- в) материально-техническое обеспечение условий реализации ФГОС.

***Управленческие решения, обеспечивающие процесс качества реализации ФГОС:***

- усвоение участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учащимися) принципов реализации ФГОС через педагогические советы, совещания, мастер-классы коллег; родительские собрания; ученические собрания; через сайт; публичные отчеты директора школы;
- аналитическая деятельность: результаты реализации ФГОС в течение каждого учебного периода;
- проект «Коллегиальные события»: посещение учителями основной и старшей школы уроков в начальной школе и наоборот: посещение уроков в основной и старшей школе учителями начальных классов; пресс-конференция учителей «Мой опыт реализации ФГОС»; коллегиальная аналитическая деятельность результатов реализации ФГОС;
- обучение всех участников образовательного процесса сверху донизу принципам, приемам, подходам, методам работы в русле ФГОС;
- использование всех образовательных ресурсов школы для реализации ФГОС;
- реализация Программы развития школы, Основной образовательной программы, программ внеурочной деятельности.

**Результат:** обеспечено соблюдение исполнения нормативных документов по реализации ФГОС; готовность всех педагогов к реализации ФГОС и к работе в русле ФГОС; развитие условий для системной реализации ФГОС.

***Выявленные проблемы и пути их решения:***

- требуется контроль соответствия каждого урока требованиям ФГОС;
- продолжить проект «Коллегиальные события» в новом учебном году.

***Научно-методическое обеспечение условий реализации ФГОС:***

- изучаются по мере поступления все нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС; осуществлялось системное знакомство с опытом реализации ФГОС;
- проведены педагогические советы: «Новый учебный год как время перемен и новых возможностей: анализ работы школы за 2015-2016 учебный год; задачи на 2016-2017 учебный год; перемены мировоззренческие и деятельностные; раскрытие новых возможностей личности педагога; от качества образования – к качеству жизни»;

«Единый педагогический коллектив: первые итоги профессионального диалога»; «Фестиваль методических идей»;

- проведены обучающие семинары: «Ключевые качества эффективного учителя: культура, профессионализм, человечность»; «Школьная информационная система как способ организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений»; «Практикум: эффективные приемы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА»; «Роль классного руководителя в повышении качества образования его воспитанников»; «Образовательные стандарты для детей с ОВЗ: первый опыт реализации»; «Принципы и правила создания комфортной среды для детей с различными образовательными возможностями: практический аспект»;
- проведены мастер-классы, обобщающие опыт учителей, достигших успехов в русле работы по ФГОС; обеспечено взаимодействие педагогов в условиях горизонтальных методобъединений;
- отработана технология урока в соответствии с новыми стандартами;
- развивается система дополнительного образования (платного и бесплатного);
- развивается проектная и командная деятельность детей на уроках и во внеурочное время;
- обеспечена интеграция учебной и внеучебной деятельности детей;
- разработана и воплощается Программа совершенствования профессиональных компетентностей учителя.

#### **Результаты:**

- обеспечена научно-методическая основа для работы в русле ФГОС;
- стабильно качество образования;
- обеспечены условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- развивается система дополнительного образования, обеспечивающая интеграцию учебной и внеучебной деятельности);
- системно осуществляются социально-культурные практики как ключевой фактор социализации детей и подростков.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

- требуется обобщение опыта учителей, работающих в русле ФГОС ОВЗ;
- представление опыта работы в данном направлении *каждым учителем* (обеспечение социальной ответственности каждого учителя за качество выполнения требований ФГОС).

#### ***Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС***

В школе созданы хорошие условия для реализации ФГОС и обеспечения современного уровня образования: в русле ФГОС оборудованы учебные

кабинеты; имеется локальная сеть; Internet; информационно-библиотечный центр (*энциклопедии, справочники, учебники, художественная литература, периодика, электронные учебники; компьютеры, выход в Internet*); компьютерный кабинет; интерактивные доски, плазменные панели, лаборатории «Архимед», робототехника, другое оборудование.

Для интеграции учебной и внеучебной деятельности детей обеспечены следующие условия: информационное пространство школы (*Internet, информационно-библиотечный центр, компьютерный кабинет, локальная сеть, школьный телецентр, школьная газета*); 7 кабинетов для занятий музыкой; кабинеты для занятий декоративно-прикладным и техническим творчеством; 2 спортивных зала; зал лечебной физкультуры; детская филармония; зал хореографии; актовый зал.

#### **Результат:**

- условия для введения ФГОС обеспечены и развиваются.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

- необходимо постоянное повышение квалификации педагогов в сфере работы с интерактивным оборудованием (внутришкольные семинары);
- необходимо создание футбольной и баскетбольной площадок на территории корпуса № 2;
- необходимо обеспечение развивающих интерьеров корпуса №2;
- необходимо оснащение ряда учебных кабинетов корпуса № 2 партами, техническими средствами, для чего требуется поиск и привлечение внебюджетных средств, поскольку бюджетных денег на эти цели нет.

В 2016-2017 учебном году продолжилось изучение возможностей ФГОС, чему были посвящены все профессиональные встречи, изучены местные внешние и внутренние ресурсы качественной работы в русле ФГОС. Было определено, что качество данной работы зависит от учителя, его профессионализма и личностных качеств. Поэтому была продолжена работа по развитию метапредметности образовательной деятельности педагогов. Основой данной работы стало совершенствование культурного поля учителя. Был проведен цикл семинаров «Мировая художественная культура – учителю»: данные культурологические семинары обеспечили многомерное видение образовательного процесса, помогли увидеть место учебного предмета и урока в пространстве культуры человечества.

Семинары цикла «Почитаем классику вместе» обеспечили развитие умения понимать текст, слушать и слышать слово. Филологическое восприятие слова становится достоянием педагогов всех кафедр, тем самым обеспечивается качество речи учителя. Фактом школьной жизни стали метапредметные проекты: учительские, совместные детско-взрослые. Наиболее эффективный из них – «Наше классное дело» (ежегодно реализуется 11 направлений этого проекта, основанного на социально-культурном взаимодействии).



Особое внимание уделялось восприятию увлечений учителя как условия культурного пространства учеников: поддерживались учительские инициативы укрепления своих увлечений в качестве общешкольных проектов и культурно-образовательных инициатив (чтение, путешествия, садоводство, археология, фехтование, туризм, пение, моделирование технических систем, театр, хореография и др.). Под каждое увлечение создавалась особая инфраструктура и творческое объединение детей и взрослых. Во время Коллегиальных событий педагоги учились друг у друга, осваивали продуктивные образовательные технологии.

**Результат:** рост качества образования во втором корпусе (с 54% до 55,5%) и стабильность качества образования в корпусе № 1; повысилась профессиональная компетентность педагогов; возникло множество новых направлений деятельности детей, укрепилась открытость школьного социума навстречу новому, проявилась оригинальность проектов, присутствует радостное состояние духа, обеспечено развитие школы.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- требуется продолжение развития системы учительских клубов, спортивных и творческих коллективов;
- совершенствование работы горизонтальных методических объединений;
- совершенствование обучения принципам и приемам создания метапредметного урока;
- требуется системная работа по изменению принципов профессиональной деятельности ряда педагогов корпуса №2.

**Анализ работы по выполнению задачи**

*«Организация оптимальных условий для взаимодействия всех общественных организаций и объединений, созданных в школе»*

**1. Анализ взаимодействия семьи и школы**

Взаимодействие семьи и школы в 2016-2017 учебном году обеспечивалось за счет следующих мероприятий:

- общешкольных и классных родительских собраний;
- работы Управляющего совета школы;
- совместных детско-взрослых праздников (День семьи, Осенний дебют и др.);
- совместных проектов («Профессии наших родителей», «Наше классное дело»);
- клубных программ;
- работы Родительского клуба;
- родительских конференций;
- деятельности некоммерческого партнерства «Попечительский совет школы 70»;

- профессионально-общественных объединений родителей;
- родительского лектория.

План работы с родительской общественностью выполнен на 100%.

**Результат:** удовлетворенность 93% родителей деятельностью школы.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Факты нарушения прав ребенка в семье. Требуется системная адресная работа с семьей, в случае невозможности решения ситуации на уровне школы - обращение в комиссию по правам ребенка.
2. Факты некорректного отношения ряда родителей к учителям и школе. Требуется адресная разъяснительная работа.
3. Факты требования родителями приоритетов для своего ребенка в ущерб другим, ссылки на могущество (должности, финансы, связи, влиятельных родственников). Требуется продолжение работы школы в условиях прозрачности и открытости, демократизма и справедливости.

## *2. Эффективность управленческой деятельности*

Ключевой целью деятельности административной команды в 2016-2017 учебном году было объединение двух образовательных учреждений в целях совершенствования качества образования, а также обеспечение атмосферы сотворчества и материально-технических условий для введения ФГОС и совершенствования образовательной деятельности.

В течение 2016-2017 учебного года административная команда работала по ряду направлений, анализ этой деятельности представлен ниже.

### **1. Продолжение работы административной команды по обеспечению единства образовательного сообщества**

Для развития школы принципиально важное значение имеет обеспечение единства образовательного сообщества (особенно в условиях объединения образовательных учреждений), поэтому административная команда серьезное внимание уделяла решению этого вопроса. Были определены следующие направления деятельности: обеспечение единства педагогического сообщества; обеспечение единства ученического сообщества; обеспечение единства родительского сообщества; обеспечение единства всего образовательного сообщества.

#### *Работа по обеспечению единства педагогического сообщества*

Единство педагогического коллектива – основа единства образовательного сообщества, поэтому в центре внимания административной команды традиционно были вопросы формирования единых подходов к образовательной деятельности, единых нравственных основ жизни школы. Для этого были реализованы следующие мероприятия:

1. Определена цель деятельности школы на 2016-2017 учебный год, и вся деятельность школы была посвящена достижению этой цели. Пунктуальное следование цели стало основой объединения педагогического сообщества. Так было достигнуто концептуальное единство педагогического сообщества.
2. Профессиональное единство педагогического сообщества обеспечивалось за счет логики развития ключевых тем профессионального общения: тема каждого педагогического совета имеет свою предысторию в педагогических советах предшествующих лет и одновременно связана с темами педагогических советов данного учебного года; в преддверии каждого педагогического совета проходят семинары, рассматривающие вопросы грядущего педагогического совета на уровне профессионально-творческого общения, обобщения опыта, взаимного обмена методическими наработками; подготовка к педагогическому совету начинается с административных планерок, продолжается на еженедельных учительских планерках, на совещаниях при директоре. Профессиональное единство обеспечивается и за счет деятельности кафедр: решение узко профессиональных вопросов происходит на фоне единой образовательной политики, транслируемой как на педагогических советах, так и на заседаниях научно-методического советов.
3. Информационное единство педагогического сообщества достигается за счет еженедельных планерок, на которых определяется план работы на неделю, анализируются итоги недели предыдущей, подводятся нравственные и педагогические результаты каждого школьного события. Кроме того, обеспечено информационное управление школой: на основе инструкций, рекомендаций, приказов, памяток и т.д. – через программный продукт «WEB-образование», папку «Обмен» в локальной сети. Значительную роль играет школьный сайт, предоставляющий информацию обо всех сторонах деятельности школы.
4. Нравственное единство педагогического сообщества обеспечивается за счет семинаров на культурологические и духовно-нравственные темы, за счет нравственной оценки всех школьных событий во время административных и учительских планерок. Значительную роль при этом играют школьные события, формирующиеся на основе духовно-нравственных ценностей.
5. Творческое единство педагогического сообщества формируется в процессе подготовки и проведения семинаров, фестивалей методических идей, праздников и других событий, проводимых для детей и взрослых. Концептуально важным направлением деятельности административной команды является поддержка творческих инициатив педагогов и других участников образовательного сообщества, создание условий для профессиональной и личностной самореализации.

**Результаты проделанной работы:**

- обеспечено мировоззренческое единство педагогов: за основу деятельности взяты общечеловеческие ценности и традиции русской культуры;
- 100% педагогов признают, принимают и обеспечивают деятельностный подход к образованию, совершенствование своей деятельности в русле ФГОС;
- педагоги поддерживают традиции школы: авторские праздники, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии, принцип сотворчества и т.д.;
- обеспечены условия для делегирования полномочий: за прошедший учебный год реализовано 105 культурно-образовательных инициатив, предложенных педагогами и другими работниками школы; 100% педагогов участвовали в активном обсуждении вопросов профессиональной деятельности на различных профессиональных встречах, конференциях, фестивалях, педсоветах, заседаниях кафедр и т.д.;
- согласно анкетированию педагогического коллектива 100% учителей считают психологический климат в коллективе сотрудников благоприятным. Данные анкетирования подтверждают наблюдения за количеством педагогов – участников мероприятий, проводимых для профессионального сообщества: явка составляет 97% - 100%.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Обеспечены: атмосфера сотворчества, условия для развития каждого обучающегося; требуется сохранение и развитие данных традиций.
2. Требуется значительная работа по воспитанию человека культуры в каждом учителе, особенно – в коллегах, недавно влившихся в сообщество учителей Школы Сотворчества.

#### ***Работа по обеспечению единства ученического сообщества***

Единство ученического сообщества обеспечивает основу благоприятного психологического климата в коллективе и качество образовательной деятельности, поэтому также находится в центре внимания школьных управленческих структур различного уровня. Для обеспечения единства ученического сообщества были проведены следующие мероприятия:

1. Реализация программы «Воспитание сотворчеством».
2. Традиционно обеспечивалась школьная форма как средство социальной защиты детей: с 1 по 8 класс; 9 – 11 классы – деловой костюм. Это актуально для нашей школы, так как социальные различия между семьями значительны.

3. Традиционно поддерживался единый риторический режим: велся системный контроль за культурой речи педагогов, учащихся, работников школы.
4. Все события школьной жизни выстраивались на основе сотворчества.
5. Тема здоровьесбережения реализовалась для всего ученического сообщества через деятельность Центра охраны здоровья и через просветительскую деятельность классных руководителей; ключевая проблема прошедшего учебного года – здоровое питание, решение ее – через пропаганду здорового питания, объяснение вреда фаст-фуда.
6. Обеспечено равенство всех детей перед воспитательной системой Школы Сотворчества: все школьные праздники и события проводятся в три дня (по направлениям) и в шесть потоков (по возрасту).
7. Стабильно работает система дополнительного образования: 60 развивающих услуг, 10 оздоровительных услуг, 7 медицинских услуг, 6 организационных услуг. Данные услуги ориентированы на детей всех направлений, предусмотрены платные и бесплатные варианты каждой услуги (бесплатные варианты – за счет средств Муниципального задания и за счет внебюджетных средств). Дополнительным образованием (платным и бесплатным, различными его формами) охвачены 100% учащихся.
8. В целях воспитания толерантности преподаются основы мировых религий, курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»; в годовой круг школьных праздников включены культурологические праздники на основе ключевых для нашего города конфессий: православия и ислама.
9. Традиционно осуществлялся проект «Наше классное дело», объединивший общими целями и задачами все классы школы.
10. Развиваются условия для социализации детей: работают органы ученического самоуправления (ДОО «Сибиряк», ученический совет и др.), реализуются социальные проекты, проводятся акции, воплощаются культурно-образовательные инициативы детей.

#### **Результаты проделанной работы:**

- в школе сложился благоприятный психологический климат; результаты психологического исследования подтвердили низкий уровень агрессивности, фрустрации, ригидности, тревожности;
- сложился диалог между взрослыми и детьми, что подтверждается позитивным разрешением всех проблемных ситуаций межличностного общения;
- отсутствуют факты экстремизма, психологического давления на личность, физического насилия;
- сформировано толерантное отношение к другим вероисповеданиям и культурам;
- наблюдается позитивная динамика числа активных участников единого школьного проекта «Наше классное дело»: 2007-08

учебный год – 390 человек (35%), 2008-09 учебный год – 686 человек (62%); 2009-2010 – 725 человек (65%), 2010-2011 – 848 (73%); 2011-2012 – 947 (75%); 2012-2013 – 1120 (83%); 2013-2014 учебный год – 1240 (92%); 2014-2015 – 94%, 2015-2016 – 95%; в 2017 году в реализацию проекта вступили все классы корпуса № 2, таким образом, данным проектом охвачены 106 классных коллективов;

- индекс здоровья составил 72%;
- общая успеваемость составила – 100%, на «4» и «5» учатся 59,9% обучающихся;
- активной общественной работой заняты 69,4% учащихся;
- в школе создано единое сообщество учащихся, но при этом значительное внимание уделяется развитию индивидуальных особенностей детей;
- совершенствуется работа с одаренными детьми: 695 детей стали призерами городских, региональных, всероссийских олимпиад, конференций, конкурсов;
- в 2017 году школа вошла в 500 лучших школ России.

Таким образом, системная работа по обеспечению единства ученического сообщества помогла сформировать коллектив (общешкольный и классные) учащихся, позитивно настроенный на преобразование окружающего пространства, готовый к продуктивной деятельности и нравственно ориентированный.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Большой актив готов к выполнению сложных задач – нужно актуализировать их авторство в школьных событиях.
2. Требуется продолжение обучения основам менеджмента через организацию персональных и групповых проектов (новый уровень профориентационной работы);
3. Требуется включение двух ученических сообществ в интегративные события.

#### ***Работа по обеспечению единства родительского сообщества***

Единство родительского сообщества – основа развития школы, основа трехстороннего диалога: школа – ребенок – семья. В прошедшем учебном году была продолжена работа по обеспечению единства родительского сообщества:

1. Продолжена традиция проведения общешкольных родительских собраний с обязательным анализом директором школы событий школьной жизни. В монологах директора с нравственных позиций комментируются проблемы взросления детей и пути решения этих проблем, анализируется деятельность школы. Таким образом, родительская общественность оказывается включенной в единое

пространство образования детей. Видеозапись выступлений директора представлена на школьном сайте.

2. Продолжена традиция публичных отчетов директора школы об итогах работы школы (по полугодиям).
3. Проводятся занятия Родительской школы.
4. Проведен традиционный праздник «День семьи».
5. Созданы условия для участия родителей во всех событиях школьной жизни, в том числе – в педагогических советах.
6. Обеспечена деятельность Управляющего совета, классных родительских комитетов, попечительского совета.
7. Организована работа семейного психолога.

#### **Результаты проделанной работы:**

- согласно анкетированию, 93% семей удовлетворены работой школы;
- отмечена стабильность посещения родительских собраний: 2007-08 учебный год – 72%, 2008-09 учебный год – 77%; 2009-10 – 79%; 2010-11 – 81%; 2011-2012 – 81,5%; 2012-2013 – 82%; 2013-2014 – 82%; 2014-2015 – 82%; 2015-2016 – 83%; 2016-2017 – 82%;
- отмечена позитивная динамика участия родителей в школьных событиях и праздниках: 2007-08 учебный год – 73%, 2008-09 учебный год – 83%; 2009-10 – 83%; 2010-11 – 84%; 2011-2012 – 85%; 2012-2013 – 86%; 2013-2014 – 86,2%; 2014-2015 – 86,5%; 2015-2016 – 87,5%; 2016-2017 – 88,2%;
- усилилось активное использование родителями ресурсов WEB-образования, школьного сайта;
- в 2016-2017 году родительской общественностью реализовано 58 культурно-образовательных инициатив.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Необходимо совершенствование взаимодействия родителей через клубные программы.
2. От всех педагогов требуется проведение родительских собраний как праздников интеллектуально-творческого общения родителей;
3. Требуется активизация участия в школьной жизни родителей корпуса № 2.

#### ***Работа по обеспечению единства всего образовательного сообщества***

Целью управленческой деятельности в 2016-2017 учебном году было продолжение работы по обеспечению единства всего образовательного сообщества: важно было организовать пространство взаимопонимания и взаимодействия на основе принципа сотворчества педагогического, ученического, родительского сообщества. Для этого проведена следующая работа:

1. Осуществление проекта «Наше классное дело», который изначально предполагает взаимодействие семьи, школы, ребенка; детей внутри класса и взаимодействие класса со школой.
2. Подчинение всей деятельности школы задачам реализации инновационного проекта «Школа Сотворчества как территория здоровья» и цели года: «Обеспечение качества образования через использование потенциала культурного и социального пространства Школы Сотворчества».
3. Создание условий для сотворчества всех – со всеми.

#### **Результаты проделанной работы:**

- активное участие родителей в жизни школы;
- активное участие детей в школьных событиях;
- активное участие педагогов в творческой жизни школы;
- успешность образовательного сообщества (призовые места на различных конкурсах, конференциях, олимпиадах; социальное признание достижений школы).

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Требуется развитие единых подходов семьи и школы к вопросам обеспечения благополучия детей; преодоление остатков авторитарного общения с детьми и в семье, и в школе.
2. Требуется развитие форм творческого взаимодействия учителей, учащихся, родителей (новые культурно-образовательные инициативы и проекты).
3. Актуально развитие творческого потенциала школы и участников образовательных отношений.

#### ***2. Аналитическая деятельность административной команды***

Аналитическая работа – основа совершенствования учебно-воспитательного процесса, поэтому данной сфере деятельности административной команды уделялось серьезное внимание:

1. Анализу подвергались в течение года все события школьной жизни: мероприятия с детьми анализировались на административных и учительских планерках, на каждом мероприятии работала экспертная группа, которая составляла рейтинг качества мероприятия, на основе которого оформлялась служебная записка о премировании авторов и организаторов мероприятия. Данная работа способствовала повышению качества школьных событий и улучшению деятельности всех сотрудников.
2. На основе бланков самоанализа классные руководители анализировали свою внеклассную работу с детьми, качество проведения классных часов; заполненные бланки самоанализа изучал заместитель по воспитательной работе, на основании его аналитических материалов проводилось собеседование с классными руководителями, цель которого – методическая помощь в организации внеклассной работы.



3. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, посещая уроки учителей, вели записи в визитных тетрадях; на основе этих записей системно проводился анализ педагогической деятельности, данные анализа использовались для организации методической помощи учителям.
4. Материалы для анализа работы специалистов, структурных подразделений, педагогов были получены в результате анкетирования, социологических опросов участников образовательного процесса.
5. Основой аналитической деятельности становились и результаты мониторинга, материалы отчетов, предоставляемых регулярно вышестоящим инстанциям.
6. Основой анализа комфортности школьного бытия стали результаты психологических исследований (тестирование).
7. В течение года анализу были подвергнуты все стороны деятельности школы, результаты анализа рассмотрены на административных и учительских планерках, на совещаниях при директоре, на заседаниях кафедр, на педагогических советах, во время индивидуальных бесед с учителями.
8. Была опробована новая форма контроля: реализация проектов учителем и его самоанализ на основе Дорожной карты профессионального роста. Данные формы подняли аналитическую деятельность школы на новый уровень.

#### **Результаты проделанной работы:**

- сохранился высокий уровень качества концертных программ, социальных проектов, событий школьной жизни, организуемых для детей: если в 2010-11 учебном году средний балл качества внеклассных событий составлял 4,9, то в 2016-2017 учебном году (как и в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2015-2016), средний балл в корпусе № 1 составил «5», в корпусе № 2 – 4,4;
- стабильной стала работа классных руководителей: анкетирование председателей родительских комитетов показало, что 98% классов первого корпуса не имеют замечаний к работе классных руководителей (в 2011-2012 – 94%, 2012-13 учебном году – 96%, в 2015-2016 – 98%), а в корпусе № 2- 85%;
- по ряду направлений улучшились результаты образовательной деятельности детей (результаты представлены в приложении – статистических данных);
- отсутствовали жалобы на деятельность структурных подразделений, специалистов.

#### **Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Требуется системный анализ качества горизонтального взаимодействия учителей-предметников и классных руководителей по повышению качества образования.
2. Требуется анализ изучения и внедрения педагогами современных образовательных технологий.

3. Требуется повышение качества работы классных руководителей корпуса № 2 и вновь пришедших классных руководителей корпуса № 1.

### ***3. Административная деятельность, направленная на развитие школы***

Вся административная деятельность подчинена ключевой цели – реализации Программы развития объединенной школы.

#### ***Управленческая деятельность по развитию образовательного сообщества***

Конкретные управленческие действия, осуществленные в 2016-17 учебном году:

1. Усилена работа по повышению качества образования за счет: а) совершенствования объединенного культурного поля Школы Сотворчества; б) совершенствования внутришкольного контроля; в) совершенствования профессиональных компетентностей учителей; г) активизации социальных ресурсов образования; г) воспитания у учащихся нравственного отношения к учебе и развитию собственной личности.
2. В целях совершенствования культурного поля Школы Сотворчества продолжена практика проведения школьных праздников в русле Годового круга праздников; продолжена практика образовательных путешествий; продолжена реализация метапредметного проекта «Наше классное дело» - данные события и традиции распространены на корпус № 2.
3. Проведен итоговый (май) Фестиваль методических идей, на котором обобщен опыт 100% учителей.
4. Продолжена реализация инновационного проекта «Школа Сотворчества как территория здоровья (духовно-нравственного, психического, физического).
5. Проведено 4 тематических родительских собрания, посвященных вопросам развития детей, воспитания у них духовно-нравственного отношения к миру.
6. Проведены все запланированные семинары для педагогов: созданы условия для творческого диалога, совместных проектов.
7. Обеспечено развитие детского самоуправления: проведены все запланированные мероприятия, выросло количество активных участников школьной жизни (96%).
8. Продолжала развиваться система дополнительного образования: детям оказывалось 60 развивающих, 10 оздоровительных, 7 медицинских и 6 организационных услуг; реализованы дополнительные услуги, оказываемые на основе муниципального задания. Всего системой

- дополнительного образования (различными формами) охвачено 100% детей.
9. Было обеспечено взаимодействие структурных подразделений и образовательного процесса.
  10. Проведены в соответствии с планом все педагогические советы: они являются праздниками интеллектуально-творческого общения.

**Результат:** развитие образовательного сообщества, качество реализации ФГОС, выполнение целей и задач работы школы на 2016-2017 учебный год.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

1. Требуется усиление контроля за качеством работы в русле ФГОС (современность урока, методик его организации и проведения; интеграция учебной и внеучебной деятельности) и ФГОС ОВЗ (индивидуальность работы с ребенком).
2. Контроль за формированием единых подходов семьи и школы в обеспечении благополучия и качества образования детей.
3. Развитие условий для совершенствования профессионального сотрудничества педагогов, обеспечение контроля данного процесса;
4. Требуется работа по интеграции учебных предметов, по дальнейшему проектированию образовательной среды, по трансформации урока.
5. Необходима перезагрузка делового оборота, работа по повышению качества и эффективности работы единой управленческой команды.

### **Управленческая деятельность по развитию материально-технической базы школы**

Материально-техническая база школы развивалась в нескольких направлениях:

- приобретение и введение в режим эффективного использования современного оборудования;
- обеспечение смыслообразующего дизайна школьных пространств, наполнение их интерактивными развивающими культурологическим арт-объектами;
- обеспечение развития системы дополнительного образования;
- обеспечение функционирования всех инженерных систем в целях соблюдения норм САН-ПиН;
- обеспечение безопасности детей, в том числе – информационной (контентная фильтрация);
- продолжение деятельности НК «Попечительский совет школы 70».

**Результат:** все основные направления развития школы были выполнены благодаря гибкой системе финансирования – наличию ряда источников финансирования.

**Выявленные проблемы и пути их решения:**

- 1) не решен вопрос сооружения спортивных площадок на территории корпуса № 2 – требуется значительное финансирование;

- 2) требуются средства для развития системы интерактивных развивающих арт-объектов;
- 3) требуется развитие системы внеурочных развивающих программ;
- 4) требуется замена и реконструкция входных групп, сооружение фронт-офисов.

В связи с необходимостью указанные проблемы требуется привлечение средств из различных источников.

В целом деятельность МАОУ СОШ № 70 в 2016-2017 учебном году признана удовлетворительной (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017; протокол заседания Управляющего совета № 1 от 30.06.2017).

**Статистические данные,  
дополняющие и иллюстрирующие  
анализ работы МАОУ СОШ № 70  
за 2016-2017 учебный год**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70  
ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  
( МАОУ СОШ № 70 города Тюмени)**

Ул. В. Гнаровской, 3а, г.Тюмень, 625007

тел.: (3452)313655, факс:313204 , E-mail: web70@mail.ru

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №70  
Русакова Г.Н.  
31 августа 2017



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 70  
за 2016-2017 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3059
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1244
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1498
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	317
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1475/63,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3059/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	856/27,9%
1.19.1	Регионального уровня	215/7,0%
1.19.2	Федерального уровня	68/2,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	241/7,87%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/0,13%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	150
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	137/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	136/90,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	120/80%
1.29.1	Высшая	77/51,3%
1.29.2	Первая	43/28,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	38/25,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/9,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40/26,7%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3059/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

